

## **Formação inicial docente: abordagens e as contribuições para o processo de ensino e aprendizagem**

**Débora Zago Bissaro**

*Ceunes - Centro Universitário Norte do Espírito Santo*

**Teodoro Antunes Gomes Filho**

*Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS)*

**Erivonaldo Alves Da Silva**

*Ufpe*

**Gabriel Santos Dalla Costa**

*Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro*

**Lorrany Raicy Costa**

*Pontifícia Universidade Católica de Minas Gerais*

**Marialva de Souza Silva**

*Universidade Federal de Rondônia*

**Danilo Renato da Silva Martelo**

*Universidade Federal de Rondonópolis - UFR*

**Marquinhos Hartwig Bichler**

*UniRV - Universidade de Rio Verde*

**Carlos Diego dos Santos Dantas**

*Ivy Enber Christian University*

**Hemilde Higa**

*Universidade Federal da Grande Dourados- UFGD*

**Laura Amélia Fernandes Barreto**

*Faculdade Nova Esperança de Mossoró (FACENE/RN)*

---

**Resumo:** O presente estudo buscou analisar as percepções dos professores sobre as abordagens na formação inicial docente e suas influências no processo de ensino e aprendizagem. Por meio de entrevistas e análise qualitativa de dados, foram explorados aspectos como a valorização de abordagens contemporâneas, a adaptação do currículo às demandas sociais e tecnológicas, além da inclusão de aspectos culturais e políticas educacionais. Os resultados revelaram uma mudança de paradigma na formação de professores, com ênfase na reflexão crítica, competências socioemocionais e participação ativa dos alunos. Contudo, foram identificados desafios relacionados ao acesso equitativo às tecnologias e disparidades de habilidades entre os alunos. Conclui-se que as conclusões deste estudo podem contribuir significativamente para o aprimoramento das políticas e práticas educacionais, visando uma educação mais inclusiva, contextualizada e eficaz para todos os estudantes.

**Palavras-chave:** Formação docente; Aprendizagem; Educação.

## **I. Introdução**

A formação inicial dos professores é um aspecto fundamental no contexto educacional, pois influencia diretamente o processo de ensino e aprendizagem. Ao longo das últimas décadas, diferentes abordagens têm sido adotadas nesse processo, refletindo visões variadas sobre o papel do educador e as estratégias de ensino mais eficazes. Historicamente, abordagens tradicionais enfatizaram o domínio de conteúdos específicos e técnicas de transmissão de conhecimento, enquanto abordagens mais contemporâneas destacam a importância da reflexão crítica, da prática reflexiva e do desenvolvimento de competências socioemocionais (Ferreira, 2020; Lopes; Furkotter, 2016).

Essas diferentes abordagens têm sido influenciadas por uma série de fatores, incluindo teorias educacionais dominantes, mudanças nas políticas educacionais e as demandas emergentes da sociedade e do mercado de trabalho. Além disso, questões como a diversidade cultural, inclusão de alunos com necessidades especiais e avanços tecnológicos também têm impactado a formação inicial dos professores, exigindo adaptações e inovações no currículo e nas práticas de ensino (Leite et al., 2018; Cunha et al., 2016).

Neste contexto, compreender as principais abordagens adotadas na formação inicial docente e suas influências no processo de ensino e aprendizagem torna-se crucial para o desenvolvimento de práticas pedagógicas eficazes e contextualizadas. Esta análise não apenas proporciona insights sobre as tendências atuais na formação de educadores, mas também oferece subsídios para a reflexão crítica sobre como melhor preparar os professores para os desafios contemporâneos da educação (Monico; Morgado; Orlando, 2018).

Frente ao exposto, o objetivo desta pesquisa foi analisar as percepções docentes sobre as principais abordagens na formação inicial e como estas influenciam suas práticas pedagógicas no cotidiano escolar. Através de entrevistas, questionários e análise de dados, buscou-se compreender como os professores percebem a formação que receberam, identificando pontos fortes e áreas de melhoria. Além disso, investigou-se como essas percepções se refletem no processo de ensino e aprendizagem, considerando aspectos como diversidade cultural, inclusão de alunos com necessidades especiais e o uso de tecnologias educacionais. Os resultados deste estudo têm o propósito de contribuir para o aprimoramento das políticas educacionais e práticas de formação docente, visando uma educação mais inclusiva, contextualizada e eficaz para todos os estudantes.

## **II. Materiais e métodos**

A pesquisa foi conduzida utilizando uma abordagem exploratória, que é caracterizada pela busca por compreender um fenômeno pouco conhecido ou pouco explorado, sem a pretensão de oferecer respostas definitivas. Neste caso, a pesquisa exploratória foi escolhida devido à complexidade e diversidade das abordagens na formação inicial docente, buscando explorar as percepções dos professores de forma mais ampla e aberta.

Quanto à abordagem metodológica, optou-se por uma abordagem qualitativa. Esse tipo de abordagem permite uma compreensão mais profunda e detalhada dos fenômenos sociais, priorizando a interpretação e compreensão dos significados atribuídos pelos participantes. A escolha da abordagem qualitativa justifica-se pela natureza exploratória da pesquisa, que busca compreender as percepções dos professores de forma mais subjetiva e contextualizada.

A amostra foi composta por doze professores de uma escola brasileira, selecionados por conveniência. Esta escolha foi feita devido à facilidade de acesso aos participantes e à relevância do contexto escolar para o tema da pesquisa. Por meio de contato inicial com o gestor da escola, os participantes foram convidados a participar da pesquisa e, após concordarem, foram agendadas entrevistas em profundidade.

Para a coleta de dados, foram realizadas entrevistas em profundidade com os professores participantes. Durante as entrevistas, os participantes foram incentivados a compartilhar suas percepções, experiências e opiniões sobre a formação inicial docente e sua influência no processo de ensino e aprendizagem. As entrevistas foram gravadas utilizando gravadores digitais, após consentimento dos participantes, e posteriormente transcritas para análise.

A análise dos dados foi realizada utilizando a técnica da análise do discurso. Esta abordagem permite identificar padrões, temas e significados presentes nas falas dos participantes, proporcionando uma compreensão mais aprofundada das percepções dos professores sobre a formação inicial docente e suas influências no contexto educacional.

## **III. Resultados e discussões**

Os resultados da pesquisa revelaram uma variedade de percepções dos professores sobre as principais abordagens na formação inicial docente e suas influências no processo de ensino e aprendizagem. Conforme destacado pelo participante P1, "as abordagens mais contemporâneas têm enfatizado a importância da reflexão

crítica e do desenvolvimento de competências socioemocionais". De forma complementar, o respondente P2 enfatizou que "a formação de professores têm sido cada vez mais valorizada, promovendo a participação ativa dos alunos e o desenvolvimento de habilidades de nós professores".

Observa-se uma valorização crescente de abordagens contemporâneas que priorizam a reflexão crítica e o desenvolvimento de competências socioemocionais. Isso sugere uma mudança de paradigma na formação de professores, onde há um reconhecimento da importância não apenas do domínio do conteúdo, mas também das habilidades necessárias para uma atuação eficaz em sala de aula, como a capacidade de reflexão, empatia e habilidades de comunicação.

A ênfase na participação ativa dos alunos também é destacada como uma característica das abordagens mais valorizadas na formação docente. Isso indica uma mudança em direção a metodologias mais centradas no aluno, onde o papel do professor é visto não apenas como transmissor de conhecimento, mas como facilitador do processo de aprendizagem, incentivando a participação ativa e o engajamento dos estudantes. Além disso, a valorização da formação de professores como um processo contínuo e em constante evolução é evidente nos relatos dos participantes. Isso sugere uma compreensão da importância da atualização e do aprimoramento constante das práticas pedagógicas para atender às demandas de uma sociedade em transformação.

Além disso, observa-se uma preocupação expressa sobre a necessidade de adaptação e inovação no currículo e nas práticas de ensino. O participante P7 mencionou que "as demandas emergentes da sociedade e do mercado de trabalho têm exigido uma revisão constante na formação dos professores". Isso ressalta a importância de uma formação inicial docente que esteja alinhada com as necessidades e desafios contemporâneos da educação.

A preocupação expressa pelos respondentes reflete uma conscientização sobre a necessidade de adaptação e inovação no campo da formação inicial docente. Ao destacar que as demandas emergentes da sociedade e do mercado de trabalho têm exigido uma revisão constante na formação dos professores, verifica-se a importância de uma formação que esteja alinhada com as necessidades e desafios contemporâneos da educação. Essa percepção aponta para a dinamicidade do ambiente educacional, onde as exigências e expectativas dos alunos, das famílias e da sociedade em geral estão em constante evolução.

Nesse contexto, os professores precisam estar preparados não apenas para transmitir conhecimentos, mas também para desenvolver habilidades e competências relevantes para o mundo em mudança. A menção à revisão constante na formação dos professores sugere a necessidade de um currículo flexível e adaptável, capaz de incorporar novas descobertas, tecnologias e metodologias educacionais à medida que surgem. Isso requer uma abordagem proativa por parte das instituições de formação de professores, que devem estar atentas às tendências educacionais e às necessidades da sociedade para garantir que seus programas estejam sempre atualizados e relevantes.

Ademais, a ênfase na revisão constante também destaca a importância da aprendizagem ao longo da vida para os professores. A formação inicial docente deve ser vista como o ponto de partida de uma jornada contínua de desenvolvimento profissional, onde os professores são incentivados e apoiados a buscar oportunidades de aprendizado e aprimoramento ao longo de suas carreiras.

Outro aspecto relevante destacado pelos participantes foi a influência das políticas educacionais e das mudanças no cenário sociocultural. O participante P3 mencionou que "a diversidade cultural e a inclusão de alunos com necessidades especiais têm impactado significativamente a formação dos professores". Essa observação destaca a importância de considerar a diversidade como um elemento central na formação docente, preparando os professores para atuar de forma inclusiva e equitativa.

A observação sobre a influência das políticas educacionais e das mudanças no cenário sociocultural destaca a complexidade da formação inicial docente. Ao mencionar que aspectos como a diversidade cultural e a inclusão de alunos com necessidades especiais têm impactado significativamente a formação dos professores, sugere-se que os programas de formação precisam considerar não apenas habilidades técnicas de ensino, mas também questões sociais, culturais e emocionais.

A presença cada vez maior da diversidade cultural nas salas de aula, influenciada pela globalização e pela migração, requer dos professores uma abordagem sensível. Eles devem estar preparados para reconhecer e valorizar as diferentes experiências, perspectivas e identidades dos alunos, criando ambientes inclusivos que promovam o respeito mútuo e a representatividade.

Os professores enfatizaram também a importância do uso de tecnologias educacionais como ferramentas facilitadoras no processo de ensino e aprendizagem. O participante P9 mencionou que "as tecnologias digitais têm sido fundamentais para tornar as aulas mais dinâmicas e interativas". Isso sugere um reconhecimento da importância das tecnologias como aliadas no desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficazes e contextualizadas.

A ênfase dos professores na importância do uso de tecnologias educacionais destaca a sua percepção sobre o papel fundamental dessas ferramentas no ambiente de ensino. Ao mencionar que as tecnologias digitais têm sido fundamentais para tornar as aulas mais dinâmicas e interativas, sugere-se que os professores reconhecem o potencial dessas ferramentas para melhorar a qualidade do processo de ensino e aprendizagem.

Essa observação reflete um movimento em direção a uma abordagem mais integrada e inovadora no uso da tecnologia na educação. Os professores estão buscando aproveitar as vantagens das tecnologias digitais para criar experiências de aprendizagem mais envolventes e significativas para os alunos. Isso inclui o uso de recursos multimídia, plataformas interativas e ferramentas colaborativas que estimulam a participação ativa dos estudantes e promovem uma aprendizagem mais autêntica e personalizada.

No entanto, os participantes também identificaram desafios associados ao uso de tecnologias digitais na formação inicial docente. O participante P5 expressou preocupação com "a falta de acesso equitativo às tecnologias e a disparidade de habilidades entre os alunos". Essa preocupação destaca a importância de abordar questões de acesso e inclusão digital para garantir oportunidades educacionais igualitárias.

A preocupação manifestada em relação à falta de acesso equitativo às tecnologias e à disparidade de habilidades entre os alunos reflete um reconhecimento dos desafios enfrentados na integração eficaz das tecnologias digitais na formação inicial dos professores. Isso indica uma consciência entre os participantes sobre as diferenças existentes no acesso e na habilidade de utilizar as tecnologias entre os estudantes.

Essa preocupação ressalta a importância de abordar de maneira abrangente as questões de acesso e inclusão digital no contexto educacional. A falta de acesso equitativo às tecnologias pode ampliar as disparidades educacionais, restringindo as oportunidades de aprendizado para aqueles sem os recursos necessários. Além disso, a disparidade nas habilidades tecnológicas pode criar uma lacuna digital entre os alunos, afetando sua capacidade de participar plenamente das atividades educacionais que envolvem o uso da tecnologia.

#### **IV. Conclusão**

A pesquisa revela um panorama abrangente das percepções dos professores em relação às principais abordagens na formação inicial docente e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem. Verifica-se uma tendência de valorização das abordagens contemporâneas, destacando a importância da reflexão crítica, do desenvolvimento de competências socioemocionais e da participação ativa dos alunos no ambiente educacional.

Os relatos dos participantes indicam uma mudança de paradigma na formação de professores, onde não apenas o domínio do conteúdo, mas também habilidades como reflexão, empatia e comunicação são consideradas cruciais. Além disso, a ênfase na constante revisão da formação docente em resposta às demandas emergentes da sociedade e do mercado de trabalho ressalta a necessidade de um currículo dinâmico e adaptável.

A influência das políticas educacionais e das mudanças no cenário sociocultural também é reconhecida, especialmente no que diz respeito à diversidade cultural e à inclusão de alunos com necessidades especiais. Os professores expressam a importância de uma formação que prepare adequadamente para atuar de forma inclusiva e equitativa, reconhecendo a complexidade do ambiente educacional contemporâneo.

O uso de tecnologias educacionais é percebido como uma ferramenta fundamental para tornar as aulas mais dinâmicas e interativas, promovendo práticas pedagógicas mais eficazes e contextualizadas. No entanto, os desafios relacionados à falta de acesso equitativo às tecnologias e à disparidade de habilidades entre os alunos destacam a necessidade de abordar questões de acesso e inclusão digital para garantir oportunidades educacionais igualitárias.

Em suma, os resultados da pesquisa fornecem insights valiosos para aprimorar as práticas de formação docente, destacando a importância de uma abordagem centrada no aluno, sensível à diversidade cultural e tecnologicamente integrada. Essas conclusões podem orientar políticas e práticas educacionais voltadas para uma educação mais inclusiva, equitativa e eficaz para todos os alunos.

#### **Referências**

- [1]. CUNHA, R. S. et al. Formação inicial docente e suas relações dentro do âmbito escolar. **Ciênc. Educ.**, Bauru, v. 22, n. 3, p. 585-596, 2016.
- [2]. FERREIRA, L. G. FORMAÇÃO DE PROFESSORES E LUDICIDADE: REFLEXÕES CONTEMPORÂNEAS NUM CONTEXTO DE MUDANÇAS. **Revista de Estudos em Educação e Diversidade**. v. 1, n. 2, p. 410-431, out./dez., 2020.
- [3]. LEITE, E. A. P. et al. Alguns desafios e demandas da formação inicial de professores na contemporaneidade. **Educ. Soc.**, Campinas, v. 39, nº. 144, p.721-737, jul.-set., 2018.
- [4]. LOPES, R. P.; FURKOTTER, M. Formação inicial de professores em tempos de TDIC: uma questão em aberto. **Educação em Revista**, Belo Horizonte, v.32, n.04, p. 269-296, Outubro-Dezembro, 2016.
- [5]. MONICO, P. A.; MORGADO, L. A. S.; ORLANDO, R. M. Formação inicial de professores na perspectiva inclusiva: levantamento de produções. **Psicologia Escolar e Educacional**, SP. Número Especial, 2018: 41-48, 2018.