

Formação Inicial De Professores: Abordagens Contemporâneas E Suas Influências Na Prática Educacional

Adriano Franzoni Wagner
Universidade Federal De Santa Catarina

Atylan Matos Freitas
Universidade Federal Da Bahia (Ufba)

Ana Paula De Souza E Silva
Pontifícia Universidade Católica De Minas Gerais

Ariele Eidt
Universidade Regional Integrada Do Alto Uruguai E Das Missões

Ademar Alves Dos Santos
Universidade Federal De Uberlândia (Ufu)

Juliana Frozza Vitali Da Fonseca
Unoesc (Universidade Do Oeste De Santa Catarina)

Marcos André De Souza
Universidade Tiradentes

Sara Bruno Torres Rêgo
Universidade Federal Do Amazonas- Ufam/

Charles Bronne Da Silva De Araujo E Souza
Universidade Estadual De Maringá (Uem)

Laylles Costa Araújo
Universidade Estadual Da Região Tocantina Do Maranhão Uemasul

Eliene Alves De Figueiredo
Universidad Nacional De Rosario

Resumo:

A formação inicial de professores é um processo crucial no contexto educacional contemporâneo, abordando não apenas a aquisição de conhecimentos técnicos e pedagógicos, mas também a reflexão sobre os fundamentos teóricos da educação e a preparação para a diversidade da sala de aula. Este estudo teve como objetivo analisar as abordagens contemporâneas na formação inicial de professores e suas influências na prática educacional. Por meio de uma revisão bibliográfica, utilizando fontes como Scielo, Scopus e Google Acadêmico, verificou-se que as abordagens contemporâneas promovem a reflexão crítica, valorizam a diversidade, integram a tecnologia educacional e incentivam a colaboração entre os professores. Essas influências refletem diretamente na prática educacional, resultando em experiências de aprendizagem mais dinâmicas e significativas para os alunos. Portanto, é fundamental que os programas de formação de professores estejam alinhados com as demandas da sociedade contemporânea, preparando os futuros educadores para atuar de forma eficaz e ética em um mundo em constante mudança. Esta revisão contribui para uma compreensão mais ampla do tema, fornecendo subsídios

teóricos e práticos para promover uma educação de qualidade e inclusiva. No entanto, há ainda lacunas a serem exploradas, evidenciando a necessidade contínua de pesquisa e desenvolvimento na área da formação de professores.

Palavras-chave: Formação inicial de professores; Prática educacional; Educação.

Date of Submission: 01-06-2024

Date of Acceptance: 11-06-2024

I. Introdução

A formação inicial de professores é um tema central e dinâmico no âmbito educacional contemporâneo, especialmente em um contexto onde a sociedade e as demandas da sala de aula estão em constante evolução. A formação inicial de professores não se limita apenas à aquisição de conhecimentos técnicos e pedagógicos, mas envolve também a reflexão sobre os fundamentos teóricos da educação, a construção de identidades profissionais e a preparação para lidar com a diversidade e complexidade da sala de aula contemporânea (FREITAS; PRETTO; BARBA, 2017).

Nesse cenário, as abordagens contemporâneas na formação de professores buscam integrar teoria e prática, fornecendo aos futuros educadores as habilidades e competências necessárias para enfrentar os desafios da profissão de forma crítica e reflexiva. Essas abordagens são influenciadas por uma variedade de fatores, incluindo o contexto sociocultural, político e tecnológico em que se insere a educação (SIMIONATO; HOBOLD, 2021).

Conforme reiteram Salomão e Araújo (2021), questões como diversidade cultural, inclusão, desigualdades sociais e avanços tecnológicos desempenham um papel significativo na definição das práticas formativas adotadas pelas instituições de ensino. Assim, é essencial que os programas de formação de professores estejam alinhados com as necessidades e demandas da sociedade contemporânea, preparando os futuros educadores para atuar de forma eficaz e ética em um mundo em constante mudança.

Frente ao exposto, esta revisão de literatura tem como objetivo analisar as diferentes abordagens na formação inicial de professores, destacando suas potencialidades, desafios e implicações para a prática educacional. Ao compreender melhor as influências teóricas, pedagógicas e contextuais que permeiam a formação de professores, espera-se contribuir para o aprimoramento dos programas formativos e para o desenvolvimento de práticas mais eficazes e significativas no campo da educação.

II. Materiais E Métodos

A pesquisa foi realizada por meio de uma abordagem de revisão bibliográfica, considerando sua capacidade de oferecer uma visão abrangente e aprofundada sobre o tema em questão. A pesquisa bibliográfica é uma metodologia que envolve a análise e síntese de estudos e trabalhos acadêmicos já existentes sobre um determinado tema, proporcionando uma base sólida para a reflexão teórica e a investigação de questões específicas. A escolha da pesquisa bibliográfica se deu devido à natureza do tema, que requer uma compreensão aprofundada das abordagens contemporâneas na formação inicial de professores, bem como das influências dessas abordagens na prática educacional. Além disso, a pesquisa bibliográfica permite explorar uma ampla gama de perspectivas teóricas e empíricas, contribuindo para uma análise crítica e contextualizada do tema em questão.

No processo de coleta de dados, foram realizados levantamentos de busca em plataformas renomadas como Scielo, Scopus e Google Acadêmico, além de repositórios brasileiros de teses e dissertações. Essas fontes foram selecionadas devido à sua reputação no meio acadêmico e à diversidade de artigos científicos e trabalhos disponíveis, garantindo uma visão abrangente e atualizada sobre o tema.

Durante o processo de pesquisa, foram utilizadas leituras flutuantes para uma análise inicial dos documentos encontrados, visando identificar sua relevância e contribuição para o tema em questão. Essa abordagem permitiu uma seleção criteriosa dos materiais a serem incluídos na revisão, garantindo a qualidade e a confiabilidade dos dados utilizados na pesquisa.

Além disso, foram realizadas análises críticas e interpretativas dos estudos selecionados, visando identificar tendências, lacunas de conhecimento e conclusões relevantes relacionadas às abordagens contemporâneas na formação inicial de professores e suas influências na prática educacional. Essa abordagem analítica permitiu uma compreensão mais aprofundada dos temas abordados, contribuindo para uma análise mais fundamentada e contextualizada dos resultados da pesquisa.

III. Resultados E Discussões

Formação inicial de professores

A formação inicial de professores é um processo fundamental no campo da educação, pois prepara os indivíduos para ingressarem na carreira docente e desempenharem suas funções de forma eficaz e responsável. Este processo ocorre geralmente em instituições de ensino superior, como universidades e faculdades de educação,

e visa fornecer aos futuros educadores conhecimentos, habilidades e competências necessárias para atuar na sala de aula. Os programas de formação inicial de professores abrangem uma variedade de áreas, incluindo pedagogia, psicologia educacional, didática, currículo, gestão educacional, entre outras. Eles são projetados para fornecer uma base sólida nos princípios teóricos e práticos da educação, bem como para preparar os futuros professores para lidar com as demandas complexas e diversificadas do ambiente escolar (SIMIONATO; HOBOLD, 2021).

Uma das principais ênfases na formação inicial de professores é o desenvolvimento de habilidades de ensino e aprendizagem. Isso inclui o conhecimento sobre como planejar e implementar atividades de ensino, avaliar o progresso dos alunos, criar ambientes de aprendizagem inclusivos e promover a participação ativa dos estudantes. Além disso, os programas de formação de professores geralmente incluem estágios práticos ou experiências de ensino supervisionadas, onde os futuros educadores têm a oportunidade de aplicar seus conhecimentos em contextos reais de sala de aula (FERREIRA, 2020).

Outro aspecto importante da formação inicial de professores é o desenvolvimento de uma compreensão crítica dos fundamentos teóricos da educação. Isso envolve a exploração de diferentes correntes filosóficas, psicológicas e sociológicas que fundamentam as práticas educacionais, bem como a reflexão sobre questões éticas, políticas e sociais relacionadas ao campo da educação (FERREIRA, 2020).

Além disso, os programas de formação inicial de professores estão cada vez mais incorporando temas contemporâneos, como tecnologia educacional, diversidade cultural, inclusão, sustentabilidade e justiça social. Isso reflete a necessidade de os futuros professores estarem preparados para enfrentar os desafios e aproveitar as oportunidades apresentadas pela sociedade em constante mudança (FREITAS; PRETTO; BARBA, 2017).

Abordagens contemporâneas na formação inicial de professores e suas influências na prática educacional trabalhar

As abordagens contemporâneas na formação inicial de professores refletem as mudanças sociais, culturais e tecnológicas que impactam a educação no século XXI. Essas abordagens são caracterizadas por uma ênfase na integração entre teoria e prática, na valorização da diversidade, na promoção da reflexão crítica e na utilização de estratégias inovadoras de ensino e aprendizagem (LEITE et al., 2018).

Uma das principais características das abordagens contemporâneas é a promoção da reflexão crítica sobre a prática pedagógica. Isso envolve incentivar os futuros professores a questionar suas próprias crenças e pressupostos, a examinar criticamente as abordagens tradicionais de ensino e a explorar alternativas que promovam a aprendizagem significativa e inclusiva. Essa reflexão crítica é facilitada por meio de atividades como estudos de caso, análise de vídeos de sala de aula e discussões em grupo (MONICO; MORGADO; ORLANDO, 2018).

Outro aspecto importante das abordagens contemporâneas é a valorização da diversidade e da inclusão. Os programas de formação de professores buscam preparar os futuros educadores para trabalhar em ambientes escolares cada vez mais diversos, onde alunos de diferentes origens étnicas, culturais, socioeconômicas e de habilidades se encontram. Isso requer o desenvolvimento de competências interculturais, a compreensão das necessidades individuais dos alunos e a promoção de práticas pedagógicas que valorizem e respeitem a diversidade (LOPES; FURKOTTER, 2016).

Além disso, as abordagens contemporâneas na formação de professores enfatizam a importância da integração da tecnologia educacional no processo de ensino e aprendizagem. Os futuros professores são incentivados a explorar e utilizar uma variedade de recursos tecnológicos, como computadores, tablets, aplicativos educacionais e plataformas de aprendizagem online, para enriquecer suas práticas pedagógicas e atender às necessidades diversificadas dos alunos na era digital (SALOMÃO; ARAUJO, 2021).

Outra característica das abordagens contemporâneas é a ênfase na aprendizagem baseada em problemas, projetos e investigações. Os programas de formação de professores incorporam estratégias de ensino que colocam os alunos no centro do processo de aprendizagem, incentivando-os a explorar questões do mundo real, a trabalhar em equipe, a resolver problemas complexos e a aplicar o conhecimento em situações autênticas (FREITAS; PRETTO; BARBA, 2017).

As abordagens contemporâneas na formação inicial de professores desempenham um papel crucial na moldagem da prática educacional. Uma dessas influências é percebida nas metodologias de ensino adotadas pelos professores em sala de aula. Com um foco maior em abordagens participativas e interativas, como a aprendizagem baseada em projetos e a sala de aula invertida, os professores formados nessas abordagens tendem a incorporar mais frequentemente essas estratégias em suas aulas. Isso resulta em experiências de aprendizagem mais dinâmicas e significativas para os alunos, promovendo maior engajamento e compreensão dos conteúdos (FREITAS; PRETTO; BARBA, 2017).

Ademais, as abordagens contemporâneas enfatizam a importância do uso de tecnologia educacional no processo de ensino e aprendizagem. Os professores que recebem formação nesse sentido tendem a integrar mais recursos digitais em suas práticas pedagógicas, seja através de apresentações multimídia, plataformas de aprendizagem online ou aplicativos educacionais. Isso não apenas enriquece o ambiente de aprendizagem, mas

também prepara os alunos para lidar com as demandas de um mundo cada vez mais digitalizado (DECONTO; CAVALCANTI; OSTERMANN, 2016).

Outro aspecto influenciado pelas abordagens contemporâneas é a ênfase na colaboração e no trabalho em equipe entre os professores. A formação inicial que valoriza a cooperação e a troca de experiências entre os futuros educadores resulta em profissionais mais propensos a buscar parcerias e colaborações dentro e fora da escola. Isso contribui para um ambiente escolar mais rico e estimulante, onde ideias são compartilhadas e práticas inovadoras são desenvolvidas em conjunto (FERREIRA, 2020).

IV. Conclusão

Diante do exposto, verifica-se que a formação inicial de professores é um processo multifacetado e essencial para a qualidade da educação. A revisão bibliográfica realizada neste estudo proporcionou uma compreensão mais ampla e aprofundada das abordagens contemporâneas na formação inicial de professores, bem como de suas influências na prática educacional. Ficou evidente que tais abordagens não apenas preparam os futuros educadores para os desafios da profissão, mas também têm um impacto significativo na maneira como o ensino e a aprendizagem são conduzidos nas salas de aula.

Os resultados desta pesquisa demonstraram que as abordagens contemporâneas na formação inicial de professores promovem uma reflexão crítica sobre a prática pedagógica, valorizam a diversidade e a inclusão, integram a tecnologia educacional e incentivam a colaboração entre os professores. Essas influências se refletem diretamente na prática educacional, resultando em experiências de aprendizagem mais dinâmicas, relevantes e significativas para os alunos.

Portanto, é fundamental que os programas de formação de professores estejam alinhados com as necessidades e demandas da sociedade contemporânea, preparando os futuros educadores para atuar de forma eficaz e ética em um mundo em constante mudança. Compreender as influências teóricas, pedagógicas e contextuais que permeiam a formação de professores é essencial para o aprimoramento dos programas formativos e para o desenvolvimento de práticas mais eficazes no campo da educação.

Diante disso, esta revisão de literatura contribui para a compreensão sobre o tema, fornecendo subsídios teóricos e práticos para educadores, pesquisadores e gestores educacionais interessados em promover uma educação de qualidade e inclusiva. No entanto, é importante ressaltar que ainda há lacunas a serem exploradas e desafios a serem enfrentados no campo da formação de professores, destacando a necessidade contínua de pesquisa e desenvolvimento nessa área tão vital para o progresso da sociedade.

Referências

- [1]. Deconto, D. C. S.; Cavalcanti, C. J. H.; Ostermann, F. A Perspectiva Ciência, Tecnologia E Sociedade Na Formação Inicial De Professores De Física: Estudando Concepções A Partir De Uma Análise Bakhtiniana. Alexandria, V. 9, N. 2, 2016.
- [2]. Ferreira, L. G. Formação De Professores E Ludicidade: Reflexões Contemporâneas Num Contexto De Mudanças. Revista De Estudos Em Educação E Diversidade. V. 1, N. 2, P. 410-431, Out./Dez., 2020.
- [3]. Freitas, A. Z. S. De; Preto, N. De L.; Barba, C. H. De. Tecnologias Digitais E Formação Inicial De Professores: Práticas Docentes No Curso De Licenciatura Em Ciências Biológicas Do Ifam. Educa - Revista Multidisciplinar Em Educação, [S. L.], V. 4, N. 8, P. 66-82, 2017.
- [4]. Leite, E. A. P. Et Al. Alguns Desafios E Demandas Da Formação Inicial De Professores Na Contemporaneidade. Educ. Soc., Campinas, V. 39, Nº. 144, P.721-737, Jul.-Set., 2018.
- [5]. Lopes, R. P.; Furkötter, M. Formação Inicial De Professores Em Tempos De Tdic: Uma Questão Em Aberto. Educação Em Revista, Belo Horizonte, V.32, N.04, P. 269-296, Outubro-Dezembro, 2016.
- [6]. Monico, P. A.; Morgado, L. A. S.; Orlando, R. M. Formação Inicial De Professores Na Perspectiva Inclusiva: Levantamento De Produções. Psicologia Escolar E Educacional, Sp. Número Especial, 2018: 41-48, 2018.
- [7]. Salomão, J. P. Q. C.; Araujo, R. R. Estado Da Questão Sobre A Formação Inicial De Professores Para O Ensino De Física Moderna E Contemporânea. Caderno Brasileiro De Ensino De Física, 38(1), 459-478, 2021.
- [8]. Simionato, M. F.; Hobold, M. S. Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Formação Inicial De Professores: Padronizar Para Controlar?. Práx. Educ. Vol.17 No.46 Vitória Da Conquista Jul./Set 2021 Epub 24-Dez-2021