

Formação Inicial De Professores E Sua Influência Sobre O Processo De Ensino E Aprendizagem

Christian Ricardo Silva Passos

Instituto Federal De Educação, Ciência E Tecnologia Da Bahia Ifba - Campus Ilhéus

José Nilton De Araújo Gonçalves

Instituto Federal Do Piauí - Campus Paulistana

Adelcio Machado Dos Santos

Universidade Alto Vale Rio Do Peixe (Uniarp)

Gerlany De Fátima Dos Santos Pereira

Universidade Do Estado Do Amapá

Ana Carolina Peixoto Medeiros

Instituto Federal De Pernambuco - Campus Igarassu

Jacinto Da Silva Gomes Matos

Universidade Estadual Vale Do Acaraú

Ícaro Argolo Ferreira

Unifacemp

Domingos José Dos Santos

Universidade Estadual Do Piauí

Tatiane Elias Garcia

Ueg-Morrinhos

Resumo:

A pesquisa teve como objetivo analisar as percepções dos professores sobre a influência da formação inicial no processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, foi realizada uma pesquisa exploratória com abordagem quantitativa, envolvendo 64 professores de escolas brasileiras. Os resultados revelaram que a maioria dos participantes reconhece a relevância dos conteúdos abordados na formação inicial, embora apontem lacunas a serem aprimoradas. Além disso, os professores expressaram uma percepção positiva em relação à eficácia das metodologias de ensino aprendidas durante a formação inicial. No entanto, houve uma tendência à neutralidade em relação à preparação proporcionada pelos estágios supervisionados. Também houve concordância quanto à necessidade de incluir mais ênfase em aspectos relacionados à diversidade cultural, inclusão e equidade na formação inicial. Por fim, a maioria dos participantes acredita que uma formação inicial mais abrangente e atualizada pode contribuir significativamente para a melhoria dos resultados acadêmicos dos alunos, destacando a importância contínua de investimentos na formação inicial de professores para garantir uma educação de qualidade e o sucesso dos alunos.

Palavras-chave: *Formação inicial; Educação; Ensino e Aprendizagem.*

Date of Submission: 07-06-2024

Date of Acceptance: 17-06-2024

I. Introdução

A formação inicial de professores é um pilar fundamental no desenvolvimento da educação, sendo um tema de grande relevância e interesse tanto para acadêmicos quanto para profissionais da área. Este processo compreende um conjunto de experiências, conhecimentos teóricos e práticos que os futuros educadores adquirem durante sua preparação para ingressar na carreira docente. A qualidade dessa formação não apenas molda as competências e habilidades dos professores, mas também influencia diretamente a eficácia do processo educacional como um todo. Neste contexto, compreender os diversos aspectos que envolvem a formação inicial de professores torna-se crucial para o aprimoramento contínuo da educação e o alcance de melhores resultados no processo de ensino e aprendizagem (Lopes; Furkotter, 2016; Monico; Morgado; Orlando, 2018; Salomão; Araujo, 2021).

A formação inicial de professores é um processo multifacetado que abrange desde a aquisição de conhecimentos pedagógicos e disciplinares até o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e didáticas. Os futuros educadores são instigados a refletir sobre o papel da educação na sociedade, as teorias de aprendizagem, os métodos de ensino mais eficazes, além de questões éticas, culturais e inclusivas. Dessa forma, a formação inicial não se limita apenas à transmissão de conteúdos teóricos, mas busca preparar os professores para enfrentar os desafios do ambiente escolar de forma crítica, reflexiva e responsável (Cordeiro; Araújo, 2022).

Além disso, a formação inicial de professores está intrinsecamente ligada às políticas educacionais e às demandas sociais contemporâneas. As mudanças no cenário educacional, as novas tecnologias, a diversidade cultural e as demandas por uma educação mais inclusiva e democrática impactam diretamente a maneira como os futuros educadores são preparados para atuar nas escolas. Portanto, compreender como esses aspectos influenciam a formação inicial de professores é essencial para garantir que os profissionais estejam preparados para atender às necessidades e demandas da educação no século XXI (Simionato; Hobold, 2021).

Frente ao exposto, o objetivo desta pesquisa foi analisar as percepções docentes sobre a influência da formação inicial de professores em relação ao processo de ensino e aprendizagem. Para tanto, aplicou-se uma pesquisa exploratória de abordagem quantitativa com 64 professores de escolas brasileiras. Espera-se que os resultados desta pesquisa forneçam subsídios teóricos e práticos para o aprimoramento dos programas de formação inicial de professores, bem como para a implementação de políticas educacionais mais eficazes.

II. Materiais E Métodos

Para realizar esta pesquisa, optou-se por uma abordagem exploratória, que é caracterizada pela investigação de um tema ainda pouco explorado ou pouco compreendido, visando a familiarização com o assunto e o levantamento de informações preliminares. Esta escolha se justifica pela complexidade e multidimensionalidade do tema em questão, a formação inicial de professores, onde há uma variedade de aspectos a serem explorados e compreendidos, desde as percepções dos docentes até as práticas pedagógicas adotadas nas instituições de formação.

Quanto à abordagem, este estudo adotou uma perspectiva quantitativa, buscando quantificar e analisar as percepções dos professores sobre a influência da formação inicial no processo de ensino e aprendizagem. A escolha por essa abordagem se justifica pela natureza dos dados a serem coletados, que podem ser mensurados e analisados estatisticamente, permitindo uma compreensão mais precisa e objetiva das relações entre as variáveis em estudo.

A amostra deste estudo foi constituída por 64 professores de escolas brasileiras, selecionados por conveniência. Os participantes foram recrutados tanto de forma remota, por meio de convites enviados por e-mail ou redes sociais, quanto presencialmente, em instituições de ensino que consentiram com a realização da pesquisa. Essa abordagem permitiu uma diversificação da amostra, contemplando professores de diferentes regiões geográficas, níveis de ensino e áreas de atuação.

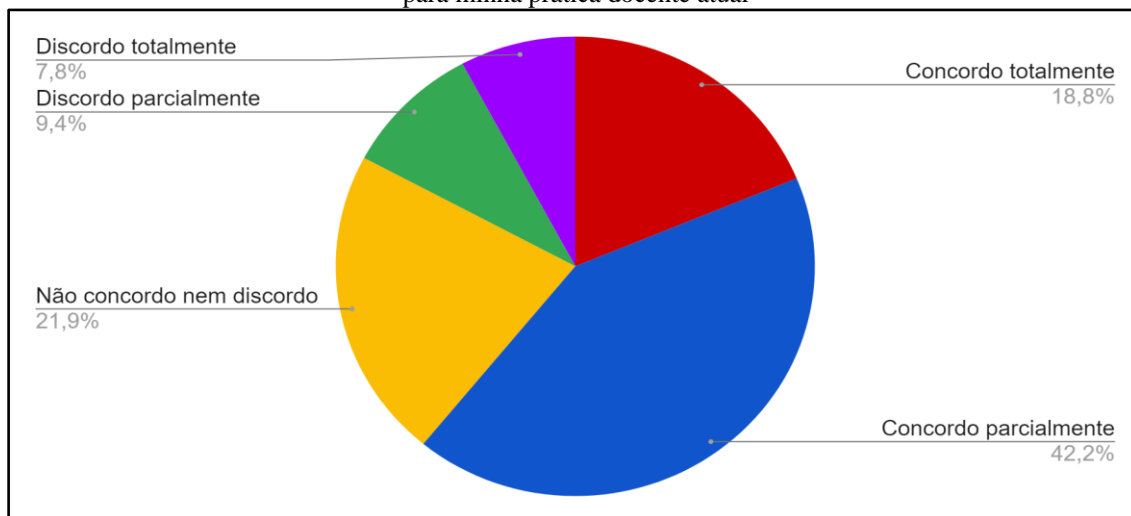
A coleta de dados ocorreu por meio da aplicação de questionários estruturados. Os questionários foram elaborados com base nos objetivos da pesquisa e nas principais dimensões a serem investigadas, contemplando questões fechadas que abordavam as percepções dos professores sobre diversos aspectos relacionados à formação inicial, como conteúdos abordados, metodologias utilizadas, estágios supervisionados, entre outros. A aplicação dos questionários foi realizada de forma individual, garantindo a privacidade e a confidencialidade das respostas dos participantes.

Após a coleta de dados, a análise foi realizada utilizando técnicas da estatística descritiva, tais como médias, percentuais e gráficos. Essas técnicas permitiram uma organização e uma síntese dos dados coletados, possibilitando a identificação de padrões, tendências e relações entre as variáveis estudadas. A análise estatística dos dados contribuiu para uma compreensão mais aprofundada das percepções dos professores e para a geração de insights relevantes para o aprimoramento da formação inicial de professores e do processo de ensino e aprendizagem.

III. Resultados E Discussões

Com base na realização da pesquisa, foi possível constatar, inicialmente, sobre a relevância dos conteúdos abordados na formação inicial dos professores.

Gráfico 1. A relevância dos conteúdos abordados durante minha formação inicial de professores foi/é adequada para minha prática docente atual

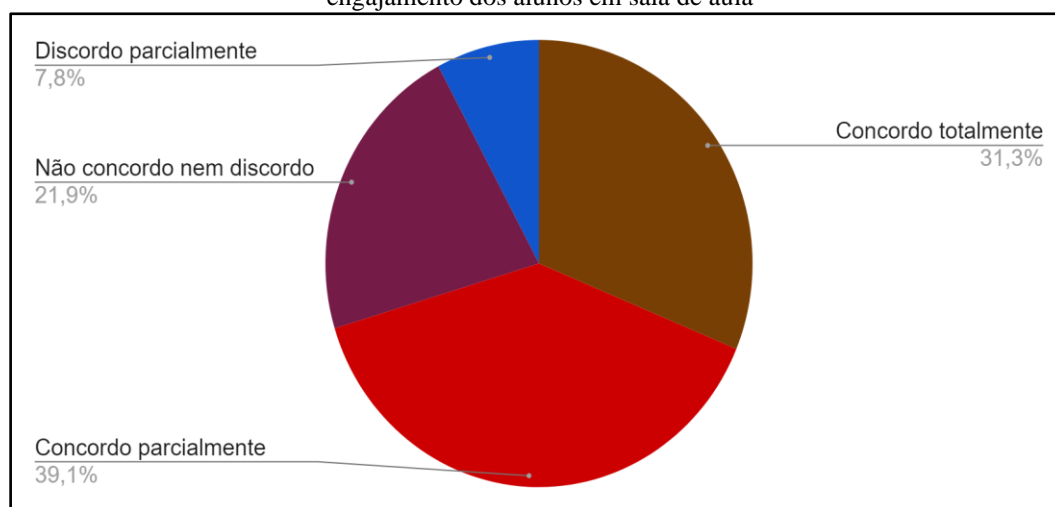


Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Observa-se que a maioria dos participantes expressou uma percepção de concordância parcial em relação à relevância dos conteúdos abordados durante sua formação inicial de professores para sua prática docente atual. Isso sugere que esses professores reconhecem certa relevância nos conteúdos aprendidos durante sua formação inicial, porém identificam lacunas ou áreas em que a formação inicial poderia ser aprimorada para melhor atender às demandas da prática docente contemporânea.

Em seguida, os professores foram questionados se metodologias de ensino aprendidas durante minha formação inicial são eficazes para promover o engajamento dos alunos em sala de aula, conforme evidência o gráfico 2.

Gráfico 2. As metodologias de ensino aprendidas durante minha formação inicial são eficazes para promover o engajamento dos alunos em sala de aula



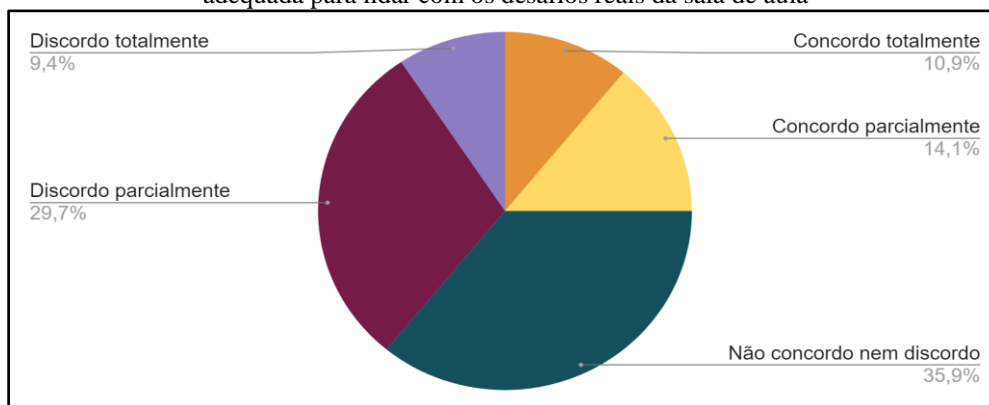
Fonte: Dados da pesquisa (2024).

A análise dos resultados revela que a maioria dos participantes expressou uma percepção positiva em relação à eficácia das metodologias de ensino aprendidas durante sua formação inicial para promover o engajamento dos alunos em sala de aula. Tanto a opção "Concordo totalmente" quanto a opção "Concordo parcialmente" foram as mais escolhidas pelos participantes. Isso sugere que uma parte significativa dos professores percebe uma forte correlação entre as metodologias de ensino aprendidas durante sua formação inicial

e a capacidade dessas metodologias de envolver e motivar os alunos no processo de aprendizagem em sala de aula. Eles reconhecem o valor dessas metodologias como ferramentas eficazes para criar um ambiente de aprendizagem dinâmico e participativo.

Posteriormente, buscou-se indagar se os estágios supervisionados durante a formação inicial proporcionaram uma preparação adequada para lidar com os desafios reais da sala de aula. Os resultados podem ser evidenciados no gráfico 3.

Gráfico 3. Os estágios supervisionados durante minha formação inicial me proporcionaram uma preparação adequada para lidar com os desafios reais da sala de aula



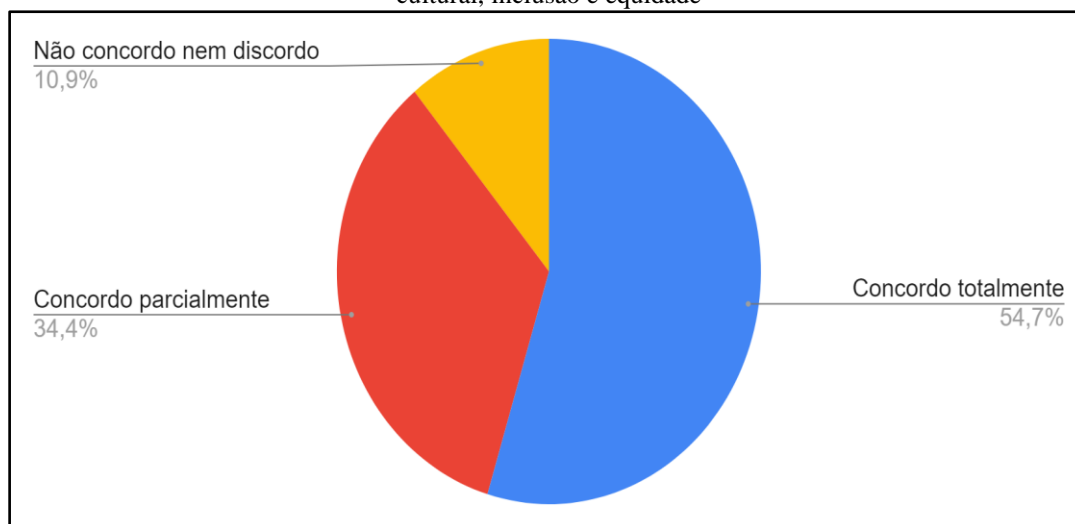
Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Com base nos resultados, constata-se que a maioria dos participantes selecionou a opção "Não concordo nem discordo" em relação à afirmação sobre os estágios supervisionados durante sua formação inicial. Isso indica uma percepção predominante de neutralidade entre os professores em relação à preparação proporcionada por esses estágios para lidar com os desafios reais da sala de aula. Essa resposta sugere que muitos participantes podem reconhecer a importância dos estágios supervisionados como parte integrante da formação inicial de professores, mas também expressam dúvidas ou incertezas sobre a eficácia desses estágios em prepará-los adequadamente para os desafios enfrentados no ambiente escolar real.

Embora algumas opções, como "Concordo parcialmente" e "Discordo parcialmente", também tenham sido selecionadas por uma parcela significativa dos participantes, a predominância da opção "Não concordo nem discordo" indica uma falta de consenso claro sobre a eficácia dos estágios supervisionados na preparação dos professores para a prática docente. Essa percepção de neutralidade pode refletir uma variedade de experiências e perspectivas individuais dos participantes em relação aos estágios supervisionados durante sua formação inicial.

A quarta pergunta, por sua vez, visou identificar se a formação inicial de professores deveria incluir mais ênfase em aspectos relacionados à diversidade cultural, inclusão e equidade, como consta no gráfico 4.

Gráfico 4. A formação inicial de professores deveria incluir mais ênfase em aspectos relacionados à diversidade cultural, inclusão e equidade



Fonte: Dados da pesquisa (2024).

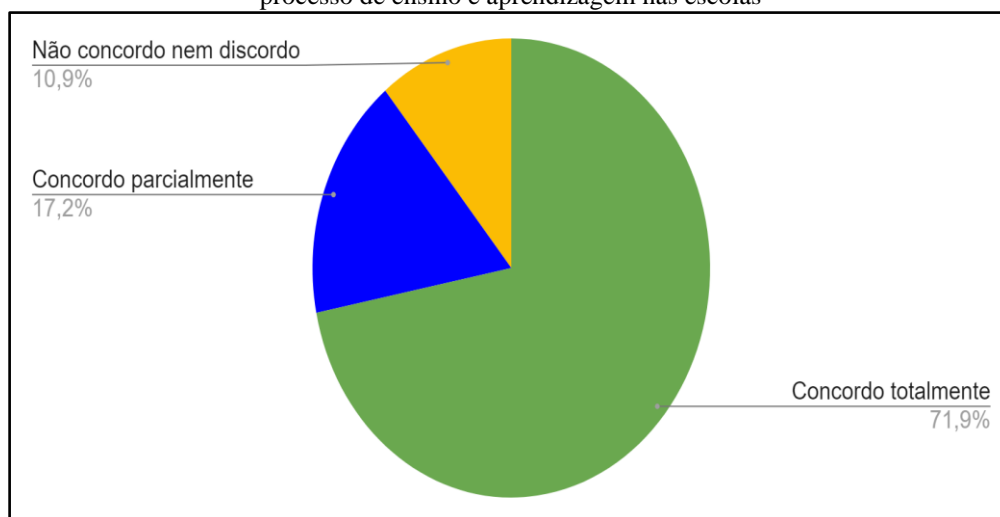
Frente ao gráfico 5, observa-se que uma quantidade expressiva dos participantes concorda, seja totalmente ou parcialmente, com a afirmação de que a formação inicial de professores deveria incluir mais ênfase em aspectos relacionados à diversidade cultural, inclusão e equidade. Esses resultados refletem uma percepção geral dos participantes de que há uma necessidade urgente de ampliar e aprofundar a abordagem desses temas durante a formação inicial de professores.

A expressiva quantidade de participantes que selecionou "Concordo totalmente" indica que muitos professores reconhecem a importância crítica de uma formação inicial que inclua uma ênfase significativa em diversidade cultural, inclusão e equidade. Essa percepção sugere uma conscientização sobre a necessidade de preparar os futuros professores para atuar em ambientes educacionais cada vez mais diversos e inclusivos, onde a equidade é fundamental para promover um ambiente de aprendizagem justo e enriquecedor para todos os alunos.

Além disso, a quantidade considerável de participantes que selecionou "Concordo parcialmente" indica que há também uma parcela significativa de professores que reconhecem a importância desses aspectos na formação inicial de professores, mas podem ter ressalvas ou sugestões sobre como essa ênfase poderia ser implementada de forma mais eficaz.

Os professores foram questionados, ainda, se a formação inicial de professores influencia significativamente a qualidade do processo de ensino e aprendizagem nas escolas.

Gráfico 5. Em sua percepção, a formação inicial de professores influencia significativamente a qualidade do processo de ensino e aprendizagem nas escolas



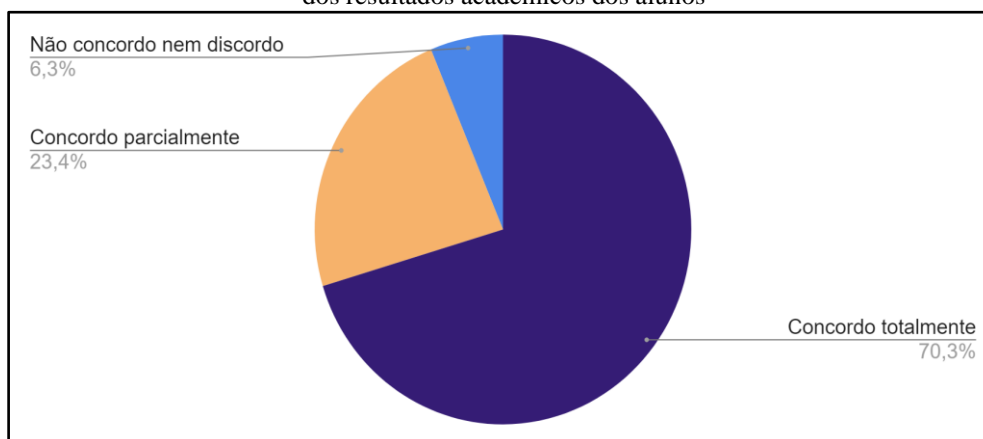
Fonte: Dados da pesquisa (2024).

A maioria expressiva dos participantes concorda, seja totalmente ou parcialmente, com a afirmação de que a formação inicial de professores influencia significativamente a qualidade do processo de ensino e aprendizagem nas escolas. Esses resultados refletem uma percepção geral dos participantes de que a formação inicial desempenha um papel fundamental na qualidade da educação oferecida nas escolas. A grande quantidade de participantes que selecionou "Concordo totalmente" indica que muitos professores percebem uma forte correlação entre a formação inicial recebida e a qualidade do processo de ensino e aprendizagem. Isso sugere um reconhecimento generalizado de que uma formação inicial de alta qualidade pode preparar os professores para enfrentar os desafios da prática docente e contribuir de maneira significativa para o sucesso educacional dos alunos.

Além disso, a quantidade considerável de participantes que selecionou "Concordo parcialmente" indica que há também uma parcela significativa de professores que reconhecem a influência da formação inicial na qualidade do processo educacional, mas podem ter ressalvas ou sugestões sobre como essa influência poderia ser otimizada ou aprimorada.

Por fim, a última pergunta visou indagar se os professores acreditam que uma formação inicial mais abrangente e atualizada pode contribuir para a melhoria dos resultados acadêmicos dos alunos.

Gráfico 6. Você acredita que uma formação inicial mais abrangente e atualizada pode contribuir para a melhoria dos resultados acadêmicos dos alunos



Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Os resultados evidenciam que a maioria dos participantes concorda com a ideia de que uma formação inicial mais ampla e atualizada pode impactar positivamente nos resultados acadêmicos dos alunos. A opção "Concordo totalmente" foi a mais selecionada, sugerindo que muitos professores reconhecem a relação direta entre uma formação mais abrangente e atualizada e a melhoria do desempenho dos estudantes. Isso sugere um consenso geral sobre a importância de uma formação inicial de qualidade na capacidade dos professores de promoverem um ensino eficaz e adaptado às necessidades individuais dos alunos, o que por sua vez influencia positivamente seus resultados acadêmicos.

IV. Conclusão

Diante dos resultados obtidos nesta pesquisa, é possível observar uma série de percepções dos professores participantes em relação à formação inicial e seu impacto na prática docente e nos resultados acadêmicos dos alunos. Inicialmente, constatou-se que a maioria dos participantes reconhece a relevância dos conteúdos abordados durante sua formação inicial, embora tenham apontado para a existência de lacunas que poderiam ser aprimoradas para melhor atender às demandas da prática docente atual.

Além disso, os professores manifestaram uma percepção positiva em relação à eficácia das metodologias de ensino aprendidas durante sua formação inicial para promover o engajamento dos alunos em sala de aula. Essa percepção reforça a importância de uma formação que capacite os professores a criar ambientes de aprendizagem dinâmicos e participativos.

No entanto, quando questionados sobre a preparação proporcionada pelos estágios supervisionados, observou-se uma tendência à neutralidade, sugerindo que os participantes reconhecem a importância desses estágios, mas também identificam áreas em que a preparação poderia ser aprimorada para lidar com os desafios reais da sala de aula.

Outro aspecto relevante foi a forte concordância dos participantes em relação à necessidade de incluir mais ênfase em aspectos relacionados à diversidade cultural, inclusão e equidade na formação inicial de professores. Isso demonstra um reconhecimento da importância de preparar os futuros professores para atuar em ambientes educacionais diversos e inclusivos.

Por fim, os resultados também indicaram que a maioria dos participantes acredita que uma formação inicial mais abrangente e atualizada pode contribuir significativamente para a melhoria dos resultados acadêmicos dos alunos. Isso ressalta a importância de investimentos contínuos na formação inicial de professores como um meio eficaz de promover uma educação de qualidade e garantir o sucesso educacional dos alunos.

Referências

- [1]. Cordeiro, E.; Araújo, M. C. . Formação Inicial De Professores: Entre A Teoria E A Prática. Ensino Em Perspectivas, [S. L.], V. 3, N. 1, P. 1–11, 2022.
- [2]. Lopes, R. P.; Furkoter, M. Formação Inicial De Professores Em Tempos De Tdic: Uma Questão Em Aberto. Educação Em Revista, V. 32, N. 4, 2016.
- [3]. Monico, P. A.; Morgado, L. A. S.; Orlando, R. M. Formação Inicial De Professores Na Perspectiva Inclusiva: Levantamento De Produções. Psicologia Escolar E Educacional, Sp. Número Especial, 2018: 41-48, 2018.
- [4]. Salomão, J. P. Q. C.; Araujo, R. R. Estado Da Questão Sobre A Formação Inicial De Professores Para O Ensino De Física Moderna E Contemporânea. Caderno Brasileiro De Ensino De Física, 38(1), 459-478, 2021.
- [5]. Simionato, M. F.; Hobold, M. S. Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Formação Inicial De Professores: Padronizar Para Controlar?. Práx. Educ. Vol.17 No.46 Vitória Da Conquista Jul./Set 2021 Epub 24-Dez-202