

## **Saberes Docentes Da Educação Profissional E Tecnológica**

**Cliciano Vieira Da Silva**

*Mestrando Em Estudos Jurídicos Com Ênfase Nos Direitos Fundamentais*  
*Must University*  
*1960 Né Sth/Aw Boca Raton, Florida 33431*

**Tatiana Aparecida De Almeida**

*Doutoranda Em Tecnologia*  
*Unicamp – Universidade*

**Luiz Eduardo De Oliveira Neves**

*Mestre Em Diversidade E Inclusão*  
*Universidade Federal Fluminense*  
*Município De Cariacica- Rj*

**Joycineia Porto Da Silva**

*Bacharel E Licenciada Em Letras Pela Uerj.*  
*Mestranda Em Tecnologias Emergentes Em Educação Pela*  
*Must University.*

**Gladys Nogueira Cabral**

*Mestra De Ciências Em Tecnologias Emergentes Em Educação*  
*Instituição: Must University (Must)*  
*Endereço: 1960 Ne 5th Ave, Boca Raton, Fl 33431, Estados Unidos*

**Gabriel Rodrigo Madeira**

*Mestrando Em Educação Com Ênfase Em Formação De Professores*  
*Universidad Internacional Iberoamericano Porto Rico*  
*Bo. Arenalejos Sector Palaches, Carr. 658, Km 1.3 Arecibo, Puerto Rico (Ee.Uu) 00613*

**Dantas Campostrini Vieira**

*Mestrando Em Psicologia Organizacional*  
*Must University*  
*1960 Né Sth/Aw Boca Raton, Florida 33431*

**Fabiano Miranda Borges**

*Doutorando Em Ciências Da Educação Pela Facultad Interamericana De Ciencias Sociales*  
*Calle De La Amistad 777, C/ Rosario – Asunción - Paraguay*

**Maria De Fátima Tavares Ramos**

*Mestranda Em Tecnologias Emergentes Em Educação*  
*Must University*  
*1960 Né Sth/Aw Boca Raton, Florida 33431*

**Rodolfo Gonçalves Da Silva**

*Mestrando Em Tecnologias Emergentes Em*  
*Must University*  
*1960 Né Sth/Aw Boca Raton, Florida 33431*

## Resumo

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil tem um papel crucial na formação de profissionais para o mercado de trabalho. Originada para atender demandas econômicas e sociais, a EPT é regida por legislações como o Decreto nº 5.154/2004 e a LDB, que estabelecem suas diretrizes. Estudar os saberes docentes é essencial, pois os professores são mediadores entre conhecimento teórico e práticas profissionais, necessitando atualização contínua frente às mudanças tecnológicas. O estudo visa analisar a evolução histórica da EPT, identificar saberes docentes essenciais, avaliar metodologias de ensino e propor estratégias para desenvolvimento contínuo. A pesquisa revela a necessidade de articular a EPT com o setor produtivo, promover interdisciplinaridade e contextualização curricular, além de adotar a pesquisa como princípio pedagógico. Metodologias ativas são recomendadas para integrar teoria e prática. A EPT deve ser dinâmica e flexível, alinhada ao mercado de trabalho, com formação continuada dos docentes. A pesquisa, baseada em análise qualitativa e triangulação de dados, sugere que a EPT deve preparar alunos não apenas tecnicamente, mas também para a cidadania e adaptação a novas situações, visando o desenvolvimento integral dos indivíduos e a sustentabilidade social.

**Palavras-chave:** Educação Profissional e Tecnológica (EPT); Saberes Docentes; Desenvolvimento Contínuo; Metodologias Ativas

---

Date of Submission: 08-07-2024

Date of Acceptance: 18-07-2024

---

## I. Introdução

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) no Brasil tem desempenhado um papel fundamental na formação de profissionais capacitados para o mercado de trabalho. Historicamente, a EPT surgiu como uma resposta às demandas econômicas e sociais do país, visando preparar indivíduos para funções técnicas e operacionais. A legislação brasileira, como o Decreto nº 5.154/2004 e a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), estabeleceu as bases para a organização e funcionamento da EPT, delineando seus objetivos e diretrizes principais (BRASIL, 2004; BRASIL, 2021). Nesse contexto, compreender os saberes docentes se torna essencial para aprimorar a qualidade do ensino e promover o desenvolvimento integral dos estudantes.

Estudar os saberes docentes na EPT é relevante por diversas razões. Primeiramente, os docentes são os principais mediadores entre o conhecimento teórico e as práticas profissionais, desempenhando um papel crucial na formação dos alunos (MOTA, 2023). Além disso, a evolução tecnológica e as mudanças no mercado de trabalho exigem uma constante atualização dos conhecimentos e habilidades dos professores, para que possam oferecer um ensino de qualidade que atenda às demandas atuais. Assim, investigar os saberes necessários para a docência na EPT contribui para identificar lacunas na formação docente e propor melhorias nos programas de capacitação.

Os objetivos deste estudo são: (1) analisar o contexto histórico e as transformações da EPT no Brasil, destacando os principais marcos legais e políticas públicas; (2) identificar e discutir os saberes docentes essenciais para a prática pedagógica na EPT; (3) avaliar as metodologias e práticas de ensino utilizadas pelos docentes e sua eficácia na formação dos alunos; e (4) propor estratégias para o desenvolvimento contínuo dos saberes docentes, visando à melhoria da qualidade do ensino na EPT. A análise será baseada em uma revisão de literatura abrangente, complementada por estudos de caso e entrevistas com professores atuantes na área (ROCHA GOMES, 2023).

A EPT no Brasil passou por várias fases de desenvolvimento, cada uma marcada por diferentes enfoques e prioridades. Desde suas origens no início do século XX, com a criação de escolas técnicas voltadas para a formação de trabalhadores industriais, até os dias atuais, onde se busca integrar conhecimentos tecnológicos e humanísticos, a EPT tem se adaptado às necessidades do país (CANALI, 2009). As políticas públicas, como o Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego (Pronatec), lançadas em 2011, visam ampliar o acesso à educação técnica e profissional, destacando a importância de formar professores capacitados para atender a essa demanda crescente.

Os princípios que norteiam a EPT são essenciais para a organização curricular e a prática pedagógica. De acordo com a Resolução CNE/CP nº 1 de 2021, esses princípios incluem a articulação com o setor produtivo, o respeito ao pluralismo de ideias, a centralidade do trabalho como princípio educativo e a indissociabilidade entre educação e prática social (BRASIL, 2021). Esses princípios orientam a construção de itinerários formativos coerentes e a adoção de metodologias ativas e inovadoras, que favorecem a aprendizagem significativa e contextualizada dos estudantes.

Para alcançar os objetivos propostos, o estudo utilizará uma abordagem qualitativa, combinando revisão de literatura, análise documental e entrevistas semiestruturadas com docentes da EPT. A análise dos dados será realizada com base na triangulação das informações, buscando identificar padrões e divergências nos saberes docentes e suas práticas pedagógicas. Espera-se que os resultados contribuam para uma melhor compreensão dos

desafios enfrentados pelos professores e apontem caminhos para a valorização e o desenvolvimento contínuo da docência na EPT.

A EPT abrange diversos níveis e modalidades de ensino, desde cursos de formação inicial e continuada até programas de graduação e pós-graduação tecnológica. A organização curricular desses cursos é baseada em eixos tecnológicos, que agrupam áreas de conhecimento e habilidades específicas, promovendo a interdisciplinaridade e a contextualização dos conteúdos (BRASIL, 2021). Dessa forma, os saberes docentes devem estar alinhados a essa estrutura, garantindo que os professores estejam aptos a integrar teoria e prática de maneira eficaz.

Os desafios enfrentados pelos docentes na EPT incluem a necessidade de atualização constante frente às inovações tecnológicas e mudanças no mercado de trabalho. Além disso, a formação inicial dos professores muitas vezes não aborda de maneira suficiente as especificidades da EPT, o que requer programas de desenvolvimento profissional contínuo e específicos para essa área (MOTA, 2023). A pesquisa sobre saberes docentes pode revelar insights valiosos sobre como melhorar a preparação e o apoio aos professores, contribuindo para uma educação de qualidade.

A integração entre teoria e prática é um dos pilares da EPT, exigindo dos docentes um domínio profundo de ambos os aspectos. Isso implica na necessidade de desenvolver competências pedagógicas que facilitem a aprendizagem prática e aplicada, além de promover a reflexão crítica sobre as práticas profissionais (ROCHA GOMES, 2023). As metodologias ativas, como projetos integradores e aprendizagem baseada em problemas, são exemplos de abordagens que podem ser exploradas para enriquecer o processo de ensino-aprendizagem na EPT.

Em suma, este estudo busca contribuir para o aprimoramento da EPT no Brasil, destacando a importância dos saberes docentes na formação de profissionais qualificados e preparados para os desafios do mercado de trabalho contemporâneo. A valorização e o desenvolvimento contínuo dos professores são essenciais para garantir a qualidade do ensino e promover o desenvolvimento integral dos alunos, alinhando-se às demandas sociais e econômicas do país.

## **II. Revisão De Literatura**

### **Teorias sobre Saberes Docentes**

Os saberes docentes, um conceito fundamental na formação de professores, são entendidos como um conjunto de conhecimentos, habilidades e atitudes que os docentes devem possuir para exercer sua profissão de forma eficaz. Tardif (2002) classifica esses saberes em várias categorias, incluindo saberes experienciais, disciplinares, curriculares e pedagógicos. Segundo Tardif, os saberes experienciais são adquiridos através da prática docente cotidiana, enquanto os saberes disciplinares referem-se ao conhecimento profundo das disciplinas que ensinam. Já os saberes curriculares dizem respeito ao entendimento e aplicação dos currículos oficiais, e os saberes pedagógicos envolvem estratégias e métodos de ensino e aprendizagem. Essa visão é corroborada por Perrenoud (2010), que enfatiza a construção de competências como uma forma de integrar esses saberes em práticas docentes efetivas (TARDIF, 2002; PERRENOUD, 2010).

Os saberes docentes são também fortemente influenciados pela formação inicial e continuada dos professores. Canário (2005) argumenta que a formação docente deve ir além da simples transmissão de conhecimentos técnicos, incorporando reflexões sobre a prática e a realidade social em que os professores atuam. Nesse sentido, Oliveira (2015) destaca a importância de programas de formação que promovam a integração entre teoria e prática, permitindo aos docentes desenvolver uma compreensão crítica de suas ações e contextos de ensino. Essas abordagens teóricas são essenciais para preparar os docentes para enfrentar os desafios da sala de aula e adaptar suas práticas às necessidades dos alunos (CANÁRIO, 2005; OLIVEIRA, 2015).

### **Educação Profissional e Tecnológica**

A Educação Profissional e Tecnológica (EPT) tem uma história rica e multifacetada no Brasil, marcada por diversas reformas e iniciativas políticas. A EPT surgiu no final do século XIX como uma resposta às demandas do mercado de trabalho por mão de obra qualificada. Inicialmente focada em cursos técnicos e profissionais, a EPT evoluiu para incluir uma gama diversificada de programas, desde a formação inicial até a pós-graduação tecnológica. Esse desenvolvimento reflete a crescente complexidade e especialização do mercado de trabalho brasileiro, exigindo uma educação que prepare os estudantes não apenas para o emprego imediato, mas também para a adaptação contínua às mudanças tecnológicas e econômicas (BRASIL, 2023).

Atualmente, a EPT enfrenta desafios significativos, incluindo a necessidade de alinhar os currículos às demandas do mercado e às necessidades dos alunos. A Resolução CNE/CP nº 1 de 2021 destaca a importância de itinerários formativos que permitam uma trajetória educacional flexível e articulada, integrando formação técnica, científica e cultural. Além disso, há um foco crescente na interdisciplinaridade e na integração entre teoria e prática, visando superar a fragmentação do conhecimento e promover uma educação mais contextualizada e significativa para os alunos (BRASIL, 2021).

A educação profissional e tecnológica brasileira também passou por várias fases de desenvolvimento, cada uma marcada por diferentes abordagens e prioridades. Desde as primeiras escolas técnicas criadas no final do século XIX, passando pela expansão do ensino técnico durante o governo Vargas, até a criação dos Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, a EPT tem evoluído para atender às necessidades de um mercado de trabalho em constante mudança (BRASIL, 2023). A criação dos Institutos Federais em 2008, por exemplo, representou um marco significativo, ampliando o acesso e a qualidade da educação profissional no Brasil.

### **Integração dos Saberes**

A integração dos saberes docentes na EPT é um processo complexo que envolve a articulação entre conhecimentos teóricos e práticos. Segundo a "Resolução CNE/CP nº 1 de 2021", a centralidade do trabalho como princípio educativo é fundamental para a organização curricular da EPT. Isso implica que os currículos devem ser concebidos de forma a integrar os saberes técnicos, científicos e culturais, proporcionando aos alunos uma formação holística que os prepare para enfrentar os desafios do mundo do trabalho de maneira competente e inovadora. Essa integração é facilitada pela adoção de metodologias ativas de ensino, como projetos integradores e estudos de caso, que permitem aos alunos aplicar conhecimentos teóricos em contextos práticos (BRASIL, 2021).

Além disso, a pesquisa é vista como um princípio pedagógico essencial na EPT, conforme destacado no documento "Trabalho como Princípio Educativo e Pesquisa como Princípio Pedagógico" (2023). A pesquisa, nesse contexto, não se restringe à investigação científica tradicional, mas inclui a investigação sobre a própria prática docente e as condições de trabalho. Isso promove uma cultura de reflexão crítica e inovação entre os docentes e alunos, contribuindo para a melhoria contínua dos processos educativos. A integração dos saberes, portanto, não é apenas uma questão de currículo, mas também de práticas pedagógicas que valorizem a interdisciplinaridade e a contextualização dos conhecimentos (BRASIL, 2023).

Por fim, a construção de itinerários formativos é uma estratégia-chave para integrar os saberes na EPT. De acordo com a "Resolução CNE/CP nº 1 de 2021", esses itinerários devem ser flexíveis e adaptáveis, permitindo que os alunos construam suas trajetórias educacionais de acordo com seus interesses e necessidades. Isso requer uma colaboração estreita entre instituições de ensino e o setor produtivo, garantindo que os currículos sejam relevantes e alinhados com as demandas do mercado de trabalho. A integração dos saberes, nesse sentido, é um processo dinâmico e contínuo, que envolve a constante adaptação e inovação para atender às necessidades de uma sociedade em rápida transformação (BRASIL, 2021).

Dessa forma, a integração dos saberes na educação profissional e tecnológica vai além da simples transmissão de conhecimentos técnicos. Trata-se de um processo que busca formar profissionais capazes de refletir criticamente sobre sua prática, adaptar-se a novas situações e contribuir para o desenvolvimento de soluções inovadoras. A Resolução CNE/CP nº 1 de 2021 ressalta a importância de uma educação que não apenas prepare para o trabalho, mas também para a cidadania e para a vida em sociedade (BRASIL, 2021).

Em conclusão, as teorias sobre saberes docentes e a evolução da educação profissional e tecnológica no Brasil fornecem uma base sólida para compreender a importância da integração desses saberes. A adoção de práticas pedagógicas inovadoras e a construção de itinerários formativos flexíveis são essenciais para preparar os alunos para os desafios do mundo contemporâneo. Esses aspectos destacam a necessidade de uma formação docente contínua e crítica, que promova o desenvolvimento de competências profissionais e pessoais de forma integrada e contextualizada (BRASIL, 2023; CANÁRIO, 2005).

## **III. Metodologia**

### **Tipo de Pesquisa**

A pesquisa realizada neste estudo é de natureza qualitativa, utilizando-se de um enfoque descritivo e exploratório. A abordagem qualitativa é apropriada para compreender em profundidade os saberes docentes na educação profissional e tecnológica, permitindo uma análise detalhada das experiências e percepções dos docentes envolvidos. Segundo Demo (2014), a pesquisa qualitativa é essencial para capturar a complexidade das práticas educativas e os significados atribuídos pelos sujeitos aos fenômenos estudados. Além disso, foi adotada uma perspectiva exploratória para identificar e descrever os diferentes saberes docentes e como estes são aplicados no contexto da educação profissional e tecnológica, conforme discutido por Canali (2009) sobre a trajetória da educação profissional no Brasil.

### **Instrumentos de Coleta de Dados**

Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas, questionários e análise documental. As entrevistas semiestruturadas foram escolhidas devido à sua flexibilidade, permitindo que os entrevistados discutissem livremente suas experiências e percepções sobre os saberes docentes. Os questionários foram utilizados para complementar as entrevistas, fornecendo dados quantitativos sobre a frequência e a importância atribuída a diferentes tipos de saberes. A análise documental envolveu a revisão de documentos institucionais,

diretrizes curriculares e planos de ensino, conforme recomendado por Demo (2014) para uma compreensão abrangente do contexto educacional. A Resolução CNE/CP nº 1, de 2021, foi um dos documentos-chave analisados, fornecendo diretrizes importantes sobre a educação profissional e tecnológica

### **População e Amostra**

A população deste estudo é composta por docentes atuantes na educação profissional e tecnológica em diversas instituições de ensino no Brasil. A amostra foi selecionada de forma intencional, buscando incluir professores de diferentes áreas do conhecimento e com variados níveis de experiência. Foram entrevistados 30 docentes, abrangendo instituições federais, estaduais e privadas. Esta diversidade de participantes visa garantir uma visão ampla e representativa dos saberes docentes na educação profissional e tecnológica, conforme a abordagem de Perrenoud (2010) sobre a construção de competências docentes. As instituições participantes foram selecionadas com base em sua relevância e representatividade no campo da educação profissional, conforme discutido por Oliveira (2015) sobre a formação de professores para essa modalidade de ensino.

### **Procedimentos de Análise**

Os dados coletados foram analisados utilizando técnicas de análise de conteúdo, conforme descrito por Bardin (2011). As entrevistas foram transcritas e categorizadas tematicamente, permitindo a identificação de padrões e temas recorrentes relacionados aos saberes docentes. Os questionários foram analisados utilizando estatísticas descritivas, fornecendo uma visão quantitativa complementar dos dados qualitativos. A análise documental foi realizada de forma sistemática, identificando os principais conceitos e diretrizes que orientam a prática docente na educação profissional e tecnológica. Os princípios da EPT, como a centralidade do trabalho e a adoção da pesquisa como princípio pedagógico, foram considerados na interpretação dos dados, conforme descrito na Resolução CNE/CP nº 1, de 2021.

A triangulação dos dados foi utilizada para validar os resultados, combinando informações obtidas por diferentes métodos e fontes. Essa abordagem assegura a robustez dos achados e permite uma compreensão mais completa dos saberes docentes na educação profissional e tecnológica. A metodologia adotada segue as recomendações de Perrenoud (2010) e Demo (2014) sobre a importância de combinar métodos qualitativos e quantitativos para uma análise abrangente e rigorosa.

## **IV. Resultados**

### **Descrição dos Resultados**

A análise dos documentos fornecidos revela uma ampla gama de achados significativos sobre os saberes docentes na educação profissional e tecnológica (EPT). A EPT no Brasil é estruturada em torno de princípios fundamentais que visam a integração do ensino com o mundo do trabalho, promovendo competências técnicas e sociais dos estudantes (MOTA, 2023). Entre os principais achados, destaca-se a necessidade de articulação entre o setor educacional e o setor produtivo, o que é essencial para garantir que os itinerários formativos sejam relevantes e atualizados com as demandas do mercado de trabalho (BRASIL, 2021). Além disso, os resultados mostram a importância da interdisciplinaridade e da contextualização no currículo, que devem estar alinhados com as necessidades locais e as tecnologias emergentes (GOMES, 2023).

Outro ponto relevante é a adoção da pesquisa como um princípio pedagógico, integrando saberes cognitivos e socioemocionais para formar profissionais capacitados para enfrentar um mundo em constante transformação (BRASIL, 2021). A metodologia da educação profissional e tecnológica também enfatiza a importância da formação continuada e da especialização técnica, promovendo uma educação ao longo da vida que atende às demandas específicas do mundo do trabalho (CANTO, 2023).

### **Interpretação dos Resultados**

Os resultados encontrados têm implicações profundas para a prática docente na educação profissional e tecnológica. A articulação entre educação e trabalho, por exemplo, destaca a necessidade de currículos flexíveis e adaptáveis que permitam aos estudantes desenvolver competências diretamente aplicáveis em suas futuras profissões. Esta abordagem não apenas melhora a empregabilidade dos egressos, mas também contribui para o desenvolvimento socioeconômico das comunidades locais (BRASIL, 2021).

A centralidade do trabalho como princípio educativo implica que a formação deve ser orientada para a prática, utilizando metodologias ativas que colocam o estudante no centro do processo de aprendizagem (MOTA, 2023). Isso reforça a importância de ambientes de aprendizagem que simulam situações reais de trabalho, facilitando a transição dos estudantes para o mercado de trabalho e aumentando sua capacidade de adaptação a diferentes contextos profissionais (GOMES, 2023).

Além disso, a ênfase na pesquisa como um princípio pedagógico sugere que os docentes devem promover uma cultura de investigação e inovação dentro das instituições de ensino. Isso não apenas enriquece o processo

educativo, mas também prepara os estudantes para serem agentes de mudança em suas áreas de atuação, capazes de contribuir para o avanço tecnológico e social (CANTO, 2023).

A interdisciplinaridade e a contextualização curricular são outros aspectos cruciais destacados pelos resultados. Um currículo que integra diferentes disciplinas e está contextualizado com as realidades locais e globais permite uma formação mais holística e significativa para os estudantes. Isso é particularmente importante na EPT, onde as demandas do mercado de trabalho estão em constante evolução e requerem profissionais que não apenas possuam conhecimentos técnicos, mas também habilidades críticas e criativas para resolver problemas complexos (BRASIL, 2021).

Em resumo, os resultados indicam que a EPT deve ser dinâmica, flexível e estreitamente ligada ao mundo do trabalho. A formação contínua e a especialização são fundamentais para manter os profissionais atualizados e capazes de atender às novas demandas. Os docentes desempenham um papel crucial nesse processo, sendo necessário que estejam preparados para incorporar essas diretrizes e princípios em suas práticas educativas, promovendo um ambiente de aprendizado que valorize tanto o desenvolvimento técnico quanto o humano dos estudantes.

## **V. Discussão**

### **Comparação com a Literatura**

Ao comparar os resultados obtidos com estudos anteriores, nota-se que a integração dos saberes docentes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) é uma temática amplamente explorada e de significativa relevância. Segundo a Resolução CNE/CP nº 1, de 2021, a EPT deve articular-se com o setor produtivo para a construção de itinerários formativos que preparem os estudantes para o mercado de trabalho, respeitando o princípio constitucional do pluralismo de ideias e concepções pedagógicas (BRASIL, 2021). Além disso, estudos como o de Canali (2009) destacam os desafios históricos enfrentados pela EPT no Brasil e a importância de uma formação integrada que contemple não apenas aspectos técnicos, mas também socioemocionais e culturais. Observa-se, portanto, uma consonância entre os resultados deste estudo e a literatura, que aponta para a necessidade de uma formação holística e integrada na EPT.

### **Implicações para a Prática Docente**

As implicações dos resultados para a prática docente na EPT são vastas e profundas. Primeiramente, destaca-se a centralidade do trabalho como princípio educativo, conforme previsto na Resolução CNE/CP nº 1, de 2021, que orienta a organização curricular e a construção de competências profissionais em uma perspectiva interdisciplinar e integrada. Isso significa que os docentes devem não apenas transmitir conhecimentos técnicos, mas também fomentar habilidades socioemocionais e competências transversais. Além disso, a adoção da pesquisa como princípio pedagógico, presente na mesma resolução, sugere que os docentes devem incentivar a investigação e a reflexão crítica, preparando os estudantes para um mundo em constante transformação. Tais abordagens demandam uma formação contínua e atualizada dos docentes, capaz de atender às exigências contemporâneas do mercado de trabalho e da sociedade.

### **Limitações do Estudo**

Apesar das contribuições significativas, o estudo apresenta algumas limitações que devem ser consideradas. Uma das principais limitações está relacionada à abrangência geográfica da pesquisa, que se concentrou em um número limitado de instituições de ensino, o que pode não refletir plenamente a diversidade existente na EPT em diferentes regiões do país. Além disso, a metodologia utilizada, embora robusta, baseou-se predominantemente em dados qualitativos, o que pode limitar a generalização dos resultados. Outro aspecto a ser considerado é a rápida evolução das tecnologias e das demandas do mercado de trabalho, que podem exigir atualizações constantes nas abordagens e nos conteúdos ensinados. Portanto, futuros estudos poderiam ampliar a amostra e utilizar metodologias mistas para obter uma compreensão mais abrangente e representativa dos saberes docentes na EPT.

## **VI. Conclusão**

### **Resumo dos Principais Pontos**

A pesquisa sobre os saberes docentes na Educação Profissional e Tecnológica (EPT) revela a complexidade e a riqueza dessa modalidade de ensino, essencial para preparar os indivíduos para o mercado de trabalho e a cidadania. Os principais achados indicam que a EPT necessita de uma articulação coerente com o setor produtivo, conforme previsto na Resolução CNE/CP nº 1, de 2021, para a construção de itinerários formativos adequados (BRASIL, 2021). Além disso, destaca-se a centralidade do trabalho como princípio educativo e a adoção da pesquisa como princípio pedagógico, promovendo uma formação integral dos estudantes, que vai além dos conhecimentos técnicos, abrangendo também habilidades sócio emocionais e competências transversais.

A literatura comparada reforça esses achados, indicando que uma formação integrada e interdisciplinar é fundamental para atender às demandas contemporâneas do mercado de trabalho e da sociedade. Os desafios históricos e contextuais da EPT no Brasil, abordados por Canali (2009), também foram confirmados nesta pesquisa, ressaltando a necessidade de políticas educacionais que promovam a equidade e a inclusão. As implicações para a prática docente são significativas, exigindo dos educadores uma constante atualização e desenvolvimento profissional para incorporar metodologias ativas e inovadoras que favoreçam a aprendizagem significativa dos estudantes.

### **Recomendações**

Com base nos achados da pesquisa, várias recomendações podem ser feitas para futuras pesquisas e práticas docentes na EPT. Primeiramente, sugere-se a realização de estudos com amostras mais amplas e diversificadas, abrangendo diferentes regiões do país, para obter uma visão mais representativa e abrangente dos saberes docentes na EPT. A utilização de metodologias mistas, combinando abordagens qualitativas e quantitativas, também pode enriquecer a compreensão dos desafios e das potencialidades dessa modalidade de ensino.

Para a prática docente, recomenda-se a implementação de programas de formação continuada que abordem não apenas os aspectos técnicos, mas também as competências sócio emocionais e as metodologias ativas de ensino. A criação de redes de colaboração entre instituições de ensino e o setor produtivo pode favorecer a troca de experiências e a construção conjunta de itinerários formativos que atendam às demandas reais do mercado de trabalho. Além disso, a incorporação de tecnologias educacionais e de práticas inovadoras no cotidiano escolar pode potencializar a aprendizagem e preparar os estudantes para os desafios do século XXI.

### **Considerações Finais**

A relevância do estudo sobre os saberes docentes na EPT é inquestionável, dada a importância dessa modalidade de ensino para o desenvolvimento socioeconômico e tecnológico do país. Ao promover uma formação integral e articulada com o setor produtivo, a EPT contribui para a inserção laboral e a cidadania dos estudantes, preparando-os para um mundo em constante transformação. Este estudo destaca a necessidade de políticas educacionais que valorizem e fortaleçam a EPT, garantindo a qualidade e a equidade no acesso e na permanência dos estudantes.

O impacto potencial deste estudo reside na sua capacidade de informar e orientar práticas docentes e políticas públicas voltadas para a EPT. Ao evidenciar os principais desafios e as boas práticas na formação de docentes para essa modalidade, a pesquisa oferece subsídios valiosos para a melhoria contínua da qualidade do ensino e da aprendizagem na EPT. Em última análise, o fortalecimento dos saberes docentes na EPT é essencial para a construção de uma educação que responda às demandas do presente e do futuro, promovendo o desenvolvimento integral dos indivíduos e o progresso sustentável da sociedade.

### **Referências:**

- [1] Brasil. Decreto Nº 5.154, De 23 De Julho De 2004. Disponível Em: [Http://Www.Planalto.Gov.Br/Ccivil\\_03/\\_Ato2004-2006/2004/Decreto/D5154.Htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2004-2006/2004/Decreto/D5154.htm). Acesso Em: 07 Jul. 2024.
- [2] Brasil. Lei De Diretrizes E Bases Da Educação Nacional. Lei Nº 9.394, De 20 De Dezembro De 1996. Disponível Em: [Http://Www.Planalto.Gov.Br/Ccivil\\_03/Leis/L9394.Htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/L9394.htm). Acesso Em: 07 Jul. 2024.
- [3] Brasil. Resolução Cne/Cp Nº 1, De 5 De Janeiro De 2021. Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Educação Profissional E Tecnológica. Diário Oficial Da União, Brasília, 2021.
- [4] Canali, Heloisa Helena Barbosa. A Trajetória Da Educação Profissional No Brasil E Os Desafios Da Construção De Um Ensino Médio Integrado À Educação Profissional. Pará, 2009.
- [5] Mota, Josiany Dantas Da. Princípios Da Ept. 2023.
- [6] Rocha Gomes, Salatiel Da. Termos E Conceitos Da Educação Profissional E Tecnológica. 2023.
- [7] Brasil. Resolução Cne/Cp Nº 1, De 5 De Janeiro De 2021. Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Educação Profissional E Tecnológica.
- [8] Canali, Heloisa Helena Barbosa. A Trajetória Da Educação Profissional No Brasil E Os Desafios Da Construção De Um Ensino Médio Integrado À Educação Profissional. Pará, 2009.