

## **Le mobile de la déficience mentale par certains enfants en ville de Beni/RD.Congo**

Par Kambale Sekera Azarias est Assistant à l'ISP-Beni/RD.Congo

---

### **Résumé**

*Notre expérience scientifique est un commentaire sur le mobile de la déficience mentale par certains enfants en ville de Beni afin de compléter l'éducation de ces enfants dans le projet de l'éducation universelle. Vu que cette étude est importante, nous avons constaté que la ville de Beni est garnie aussi de ce problème de déficience mentale et si nous ne tirons pas attention, nous risquons avoir un défi inexplicable.*

*Cette raison particulière guette notre ville de Beni, nous a motivés de poser plusieurs problèmes entre autres : Les droits, la dignité et le suivie de ces enfants déficients mentaux ne sont pas respectés, comment connaître les causes de cette déficience mentale et enfin voir comment trouver les moyens principaux d'encadrer ces enfants souffrants. Ce constat amer nous a conduit à songer à l'organisation d'abord ici à Beni d'un centre d'encadrement sous plusieurs engagements pour vouloir intéresser l'état ou les organismes internationaux à penser dans le cadre humanitaire à ce groupe d'enfants.*

*Les principales pistes visées sont : les financements, les droits, la dignité et la scolarité en fait des enfants oligophrènes.*

*Ce cadre pourra en fait diminuer le taux de la déficience mentale à travers aussi au programme de l'Organisation Mondiale de la Santé. Ce problème mondial que national rongé particulièrement la ville de Beni.*

*Vu les droits universels, la constitution et la loi cadre de la République Démocratique du Congo stipulant que toute personne doit avoir dignité humaine et toute personne a le droit de suivre gratuitement l'éducation de base, nous interpellons la conscience de toute personne pour venir en aide à l'encadrement de ces enfants déficients mentaux.*

### **Abstract**

*Our scientific experience is a commentary on the motive of mental deficiency by some children in Beni town in order to complete their education in the universal education project. Given that the present study is important, we have noticed that Beni town is predominantly characterized by this mental deficiency issue, and if no special attention paid, we run the risk to have an unexplainable challenge.*

*This particular reason which concerns Beni town has led us to posing various problems; namely: the rights, dignity and the follow-up of mental deficient children are not observed, how can the causes of that mental deficiency be known and finally figure out how to find major ways to care for these poorly-treated children.*

*This alarming observation has led us to think of the organization, firstly in Beni town, of a follow-up center under a variety of commitments to attract the attention of the government and of the international organizations to think humanitarily about this group of neglected children. The most targeted ways include funding, rights, dignity and schooling of these vulnerable children.*

*This setting will probably reduce the rate of mental deficiency through a WHO (World Health Organization) program as well. This national and worldwide challenge erodes particularly Beni town.*

*In view of the universal rights, the constitution and the blueprint law of the Democratic Republic of the Congo, stating that every person must have human dignity and that every person is eligible for fundamental education freely, we call out to the conscience of all charitable persons to come to the rescue of these mental deficient children.*

---

Date of Submission: 29-05-2021

Date of Acceptance: 12-06-2021

---

### **I. Introduction**

Les problèmes des hommes et par conséquent ceux de la société sont illimités et diversifiés à chaque niveau de développement se pose ses propres problèmes qui nécessitent une solution. Certes, la cause de ces problèmes se révèle être la naissance d'une inadaptation.

La personnalité d'un homme étant conditionnée par la résultante des trois composantes :

1. Une identité génétique (héritage familial, racial, constitutionnel) responsable de son tempérament psychosomatique ;

2. Une identité imprégnant physico-chimique du milieu ambiant (dont la combinaison avec le génotype de base est responsable de son caractère phénotypique) ;

3. Une influence éducative (déterminant un conditionnement psychique, aussi bien que physiologique du caractère<sup>1</sup>.

Ces composantes tridimensionnelles sont les sources des problèmes qui guettent certainement la vie de nos enfants. Les enfants issus de mêmes parents ne sont jamais tout à fait identiques sauf dans le cas des jumeaux univitellins.

Partant de ses observations chimiques et de l'analyse des phénomènes du transfert, on constate que les troubles psychiques peuvent être de plusieurs origines principales entre autres les tendances sexuelles mâles satisfaites ou libidinales traumatisantes et négatives des premières années de la vie. La sexualité doit être comprise comme tout acte qui peut aider l'individu à tirer du plaisir de n'importe quelle fonction physiologique génitale ou non et cela indépendamment de toutes utilités pratiques du but ou de l'objet<sup>2</sup>.

La sexualité est l'un des nombreux dons agréables accordés par Dieu aux hommes. Il est destiné non seulement à la procréation, mais aussi à être une source de joie, d'intimité et d'unité. La sexualité est une impulsion puissante et donc facilement source de maltraitance<sup>3</sup>. Il existe des variations (dissemblances) d'un individu à l'autre. Il est également vrai qu'en plus de leurs variations, les enfants de même descendance présentent de nombreux points communs (caractères hérités reçus de leurs ascendants directs ou collatéraux.

En dépit, cette variation peut amener chez certains parents une naissance des enfants d'une déficience mentale. Cette déficience étant un retard de développement de l'intelligence visible par un déficit dans le domaine cognitif, on parle aussi de « l'oligophrénie ». Ces déficits cognitifs ou liées à une attente très précoces de l'intelligence deviennent pathologiques très précoces lorsqu'ils entraînent des difficultés d'inadaptations.

Ces difficultés d'inadaptation peuvent être constatées soit par une société soit par un individu. Une société n'est qu'un même individu, l'individu moyen, nous dirons l'individu typique, dont la détermination résulte comme une moyenne de recrutement caractérogique de cette société<sup>4</sup>.

Dans le cadre de ce travail portant sur le mobile de la débilité mentale que nous voulons amorcer, nous nous proposons les objectifs ci-après :

- Cerner et connaître l'existence avec un bon suivi de ces enfants déficients ;
- Découvrir les causes de la déficience mentale ;
- Vulgariser les droits, la dignité de ces enfants oligophrènes ;
- Amener l'Etat ou les organismes nationaux ou internationaux de passer par l'aide financière à l'encadrement de ces enfants déficients mentaux.

Pour arriver à ces objectifs, nous nous sommes posé trois questions :

1. Est-ce que les droits, la dignité et le suivi de l'encadrement des enfants déficients mentaux sont-ils respectés ?
2. Quelles sont les causes de la déficience mentale ?
3. Si vous trouvez une structure quelconque que ça soit étatique ou non étatique, êtes-vous prêt pour que ça vous aidez aux encadrements de vos enfants par certains métiers ?

De ces questions, nous y conférons les hypothèses suivantes :

1. Il est probable que les droits, la dignité et le suivi de l'encadrement de ces déficients mentaux ne sont pas respectés ;
2. Les déficients endogènes, déficiences exogènes, l'orientation mentales occasionneraient la débilité mentale ;
3. Nous souhaiterions qu'il y ait un organe étatique ou non étatique qui nous aidera à l'encadrement de ces enfants par certains métiers.

## **II. Matériel et Méthode**

Cette étude a été menée en ville de Beni pendant deux ans c'est-à-dire de 2015 à 2016 en contactant les parents soit les tutelles de ces enfants déficients mentaux.

La population d'enquête était constitué des 114 parents soit les tutelles de ces enfants déficients de la ville de Beni ; celle-ci se situant en Province du Nord-Kivu, en R.D.C.

Nous avons utilisé plusieurs méthodes et techniques pour arriver à récolter ces données, il s'agit de :

1. **La méthode d'enquête** : Elle nous a aidé à poser des questions à un grand nombre des sujets qui sont mieux placés pour nous fournir d'utiles renseignements. Celle-ci se fait sous deux techniques :

---

<sup>1</sup> DING MANS G, *La psychanalyse des peuples et des civilisations*, éd. Armand Colin, 1971, p.33.

<sup>2</sup> FREUD S., *Trois émis sur la théorie de la sexualité*, NRF, Guillaud, 1949, p.42.

<sup>3</sup> MELGOSA J., *La bible et les émotions humaines*, édition, Vie et santé, 2011, p.76.

<sup>4</sup> LESENNE R., *Traité de caractérogique*, PUF, 1960, p.573.

- La technique du questionnaire : Nous avons donné ces questions à certains parents pour y répondre et nous fournir les informations provenant des parents ;

- La technique d'interview : nous avons reçu des informations à partir des parents non intellectuels de nos enfants déficients mentaux.

2. **La méthode statistique** : nous a aidé à quantifier la population d'étude. La dominance de cette étude se caractérise sur l'échantillon occasionnel car par échantillon occasionnel, on sous entends que le nombre de la population n'est pas connue et on la trouve par occasion pour directement constituer celui-ci. Et ce tableau représente 114 parents représentant directement l'échantillon. En voulant clarifier non données et les rendre plus tangibles, nous avons utilisé la technique de chi-carré qui a été inventée

par Karl Pearson dont sa formule<sup>5</sup>  $\chi^2_{cal} = \frac{\sum (fo - ft)^2}{ft}$ , dont on doit calculer son degré de liberté par k-1 et

avec l'intervalle de confiance de 95%, en sachant que  $ft = \frac{n}{k}$  et nous avons utilisé la moyenne<sup>6</sup> :  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

Pour ce, lors de l'encadrement opérationnel de ces enfants déficients mentaux, nous devons combiner aussi les autres méthodes suivantes :

3. **La méthode transversale ou horizontale** : Nous aurons à l'appliquer à des groupes des sujets d'âges différents à un moment précis ;

4. **La méthode longitudinale ou verticale** : Ici nous aurons à réaliser les observations, les expérimentations sur les enfants de même âge, cela pendant une période déterminée ;

5. **Les méthodes préscientifiques intuitives** : Elles font d'avantage appel à l'introspection. Elle nous a aidé à bien connaître les souvenirs en rapport avec les premières années de la vie que chacun peut retrouver en lui-même ;

6. **Les méthodes empiriques** : Elles nous aideront à observer l'enfant tel qu'il révèle momentanément dans son milieu ou dans une situation déterminée ;

7. **La méthode clinique de Piaget** : Cette méthode nous aidera à converser librement avec un enfant sur un thème dirigé, à suivre par conséquent le détour emprunté par sa pensée, pour le ramener au thème et pour obtenir des justifications et éprouver la constance de ses idées et à faire de contre suggestion.

Le matériel, les méthodes et perspectives de la réalisation sont les points saillant qui orientent la problématique trouvée par notre expérimentation.

Pour trouver le résultat, nous avons utilisés 8 matériels composés des questions mixtes.

### III. Résultats et discussions

#### III.1. Résultats

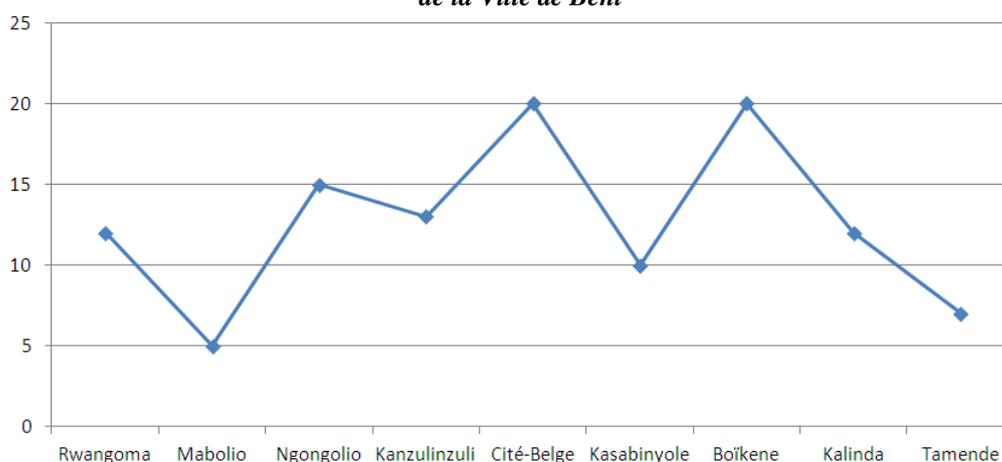
Tableau n° 1 : Répartition des effectifs des enfants déficients selon les communes et les quartiers de la Ville de Beni

Beni			
N°	Commune	Quartiers	Effectifs
1	Beu	Rwangoma	12
		Mabolio	5
2	Bungulu	Ngongolio	15
		Kanzulinzuli	13
		Cité-Belge	20
3	Ruvenzori	Kasabinyole	10
		Boïkene	20
4	Mulekera	Kalinda	12
		Tamende	7

<sup>5</sup> GRAIS B., *Méthodes statistiques*, 3<sup>e</sup> édition Dunod, Paris, 1992, p.19.

<sup>6</sup> BOISSIERE G. et alii, *Mathématiques*, 1<sup>er</sup> ES, éd. Bordas, Paris, 1993, pp.38-41.

**III.1.1. Graphique n° 1 : Répartition des effectifs des enfants déficients selon les communes et les quartiers de la Ville de Beni**



Source : Nos enquêtes

Il ressort de ce graphique le quartier Rwangoma a produit 12 enfants et quartier Mabolio 5, les 2 Quartiers étant de la Commune Beu qui ont fait le total de 17. Le quartier Kanzulinzuli 13 membres, le Quartier Ngongolio 15 et le Quartier Cité-Belge 20 dont le total de 48 enfants déficients mentaux de la Commune Bungulu. Le Quartier Kasabinyole 10 et le Quartier Boïkene 20 dont total de 30 enfants dans ces deux Quartiers sont respectivement de la Commune Ruwenzori. Le Quartier Kalinda 12 et le Quartier Tamende 7 dont le total de 19 enfants déficients mentaux et ces deux Quartiers sont respectivement de la commune Mulekera. En moyenne, par quartier, nous avons eu 13 enfants déficients mentaux et 29 enfants déficients mentaux par commune. De cela le total lit dans ce graphique était de 114 enfants déficients mentaux.

**Tableau n° 2 : Répartition des effectifs des enfants déficients selon l'âge et le sexe**

	1 à 10 ans		11 à 20 ans		21 à 40 ans		41 à 50 ans	
	F	M	F	M	F	M	F	M
Total	9	17	2	30	15	13	6	2
	26		52		28		8	

Source : Nos enquêtes

De ce tableau nous voyons la répartition des effectifs selon l'âge et le sexe dont les données sont tirées à partir de nos enquêtes.

**III.1.3. Tableau n° 3 : Répartition des questions selon les thèmes**

N°	Thèmes	N° des questions
1	Les droits, la dignité, le suivi et le statut social des enfants déficients mentaux	Q1, Q2, Q3
2	Les causes de la déficience mentale	Q4, Q5
3	L'encadrement des enfants déficients mentaux	Q6, Q7, Q8

Source : Nos enquêtes

Nos questions ont été réparties en 3 thèmes qui nous aideront à l'interprétation de nos hypothèses.

**III.1.4. Thème n° 1 : Les droits, la dignité, le suivi et le statut social des enfants déficients mentaux**

**Tableau n° 04 : Question n° 01 et Recherche de  $\chi^2_{cal}$**

Réponse	fo	%	ft	fo - ft	(fo - ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
Oui	110	96,5	57	53	2809	98,6
Non	4	3,5	57	-53	2809	
Total	114	100	114		5618	

Source : Nos enquêtes

Ce tableau nous montre que  $\chi^2_{cal} = 98,6$ , en faisant la lecture tabulaire du test  $\chi^2$  avec son degré de liberté de k-1 dont 2-1=1 avec l'intervalle de confiance de 0,95, c'est-à-dire 95 %, ceci nous amène à trouver  $\chi^2_{\alpha} = 3,841$  dont  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$  ceci nous montre qu'il y a une différence significative entre les effectifs.

*Tableau n° 05 : Question n° 2 et recherche de  $\chi^2_{cal}$*

Réponse	fo	%	ft	fo - ft	(fo - ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
Très d'honneur	15		38	-23	529	69,8
Place d'honneur	19		38	-19	361	
Moins d'honneur	80		38	42	1764	
Total	114		114		2654	

Source : Nos enquêtes

Il ressort de ce tableau que le  $\chi^2_{cal} = 69,8$  dont avec le dl de k-1 = 3-1=2 avec intervalle de confiances de 0,95.

Ceci entraîne que le  $\chi^2_{\alpha} = 5,991$ . Il y a des différences significatives car  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$  dont  $69,8 > 5,991$ .

*Tableau n° 6 : Question n° 3 et recherche de  $\chi^2_{cal}$*

Réponse	fo	%	ft	fo - ft	(fo - ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
Attitude mélancolique	6	5,3	22,8	-16,8	282,24	156,8
Attitude de dédain	6	5,2	22,8	-16,8	282,24	
Attitude méprisée	21	18,4	22,8	-1,8	3,24	
Attitude de compassion	75	65,8	22,8	52,2	2724,84	
Toutes ces attitudes sont vraies	6	5,3	22,8	-16,8	282,24	
Total	114	100			3574,8	

Source : Nos enquêtes

En cherchant le  $\chi^2_{\alpha}$  avec le seuil de 5 % dont le degré de liberté est de k-1, c'est-à-dire 5-1 = 4 et ceci nous amène à dire que le  $\chi^2_{\alpha} = 9,488$  dont la constitution est qu'il y a des différences significatives entre les effectifs puisque que le  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$  car  $156,8 > 9,488$ .

### **III.1.5. Thème n° 2 : Les causes de la déficience mentale**

*Tableau n° 07, Question n° 4 et recherche de  $\chi^2_{cal}$*

Réponse	fo	%	ft	fo - ft	(fo - ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
Cause d'origine inconnue	28	24,6	10,4	17,6	309,8	68,3
Maladie grave	18	15,7	10,4	7,6	57,76	
Post-natales	14	12,3	10,4	3,6	12,96	
Prénatales	18	15,7	10,4	7,6	57,76	
Orientation mentale	4	3,5	10,4	-6,4	40,96	
Né en bonne santé après querelles conjugales l'enfant tombe malade et la maman l'amène chez sa grand-mère	2	1,8	10,4	-8,4	70,56	
Causes héréditaires laissées par les ancêtres ou mystiques de ces familles	10	8,8	10,4	-0,4	0,16	
Sorcellerie	6	5,2	10,4	-4,4	19,36	
Maladie mal traitée	2	1,8	10,4	-8,4	70,56	
Les commentaires subjectifs	2	1,8	10,4	-8,4	70,56	
Aucune idée	10	8,8	10,4	-0,4	0,16	
Total	114	100			710,56	

Source : Nos enquêtes

En lisant ce tableau  $\chi^2_{cal} = 68,3$  et dont son  $\chi^2_{\alpha} = 18,307$  étant inférieur à chi-carré calculé ceci nous amène à dire qu'il y a des différences significatives entre les effectifs car les enquêtés ont reconnu qu'il y a plusieurs causes de la déficience mentale.

*Tableau n° 8 : Question n° 5 et recherche de  $\chi^2_{cal}$*

Réponse	fo	%	ft	fo - ft	(fo - ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
Les déficiences endogènes	4	3,5	14,25	-10,25	105,1	
Les arriérations mentales acquises	13	11,4	14,25	- 1,25	1,6	

*Le mobile de la déficience mentale par certains enfants en ville de Beni/RD.Congo*

Déficiences acquises avec les origines inconnues	39	34,2	14,25	24,75	612,6	
Le choc de la naissance	4	3,5	14,25	-10,25	105,1	
La cause post natale	22	19,3	14,25	7,75	60,1	
La cause prénatale	15	13,2	14,25	0,75	0,6	66,8
Le Sort du milieu	9	7,9	14,25	- 5,25	27,6	
Aucune mais à préciser	8	7,0	14,25	- 6,25	39,1	
Total	114	100		-	951,8	

Source : Nos enquêtes

$\chi^2_{\alpha} = 14,067$  avec le degré de liberté de k-1 et l'intervalle de confiance est de 0,95 soit 95%. On constate que le chi-carré calculé est supérieur au Khi-carré critique. C'est là entraîne que  $\chi^2_{cal} = 66,8 > \chi^2_{\alpha} = 14,067$ , dont il y a des différences significatives entre les effectifs car les enquêtés ont accepté que la déficience mentale est causée par plusieurs raisons.

**III.1.5. Thème n° 3 : L'encadrement des enfants déficient mentaux**

*Tableau n° 9 : Question n° 6 et recherche de  $\chi^2_{cal}$*

Réponse	fo	%	ft	fo - ft	(fo - ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
Oui	110	96,5	57,00	53,00	2 809,00	
Non	4	3,5	57,00	-53,00	2 809,00	98,6
Total	114	100		-	5 618,00	

Source : Nos enquêtes

Après l'analyse de ce tableau, avec  $\chi^2_{\alpha} = 3,841$  au seuil de 5 % avec le dl de k-1 = 2-1=1. La constatation est que le  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$  dont 98,6 > 3,841, c'est-à-dire il y a des différences significatives entre les effectifs.

*Tableau n° 10 : Question n° 7 et recherche de  $\chi^2_{cal}$*

Réponse	fo	%	ft	fo - ft	(fo - ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
Oui	99	86,8	57,00	42,00	1 764,00	
Non	15	13,2	57,00	-42,00	1 764,00	62
Total	114	100		-	3 528,00	

Source : Nos enquêtes

L'analyse de ce tableau nous montre que  $\chi^2_{cal} = 62$  et pour trouver le  $\chi^2_{\alpha}$ , il faut savoir le degré de liberté qui est égale à k-1 = 2-1 avec l'intervalle de confiance de 95 % dont son  $\chi^2_{\alpha} = 3,841 \Rightarrow \chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$ , c'est-à-dire il y a des différences significatives entre les effectifs.

*Tableau n° 11 : Question n° 8 et recherche de  $\chi^2_{cal}$*

Réponse	fo	%	ft	fo - ft	(fo - ft) <sup>2</sup>	$\chi^2_{cal}$
Par des aides	9	7,9	7,60	1,40	1,96	
Apprendre des travaux	12	10,5	7,60	4,40	19,36	
Lutter contre son vagabondage pour faire un camp	4	3,5	7,60	- 3,60	12,96	
Assistance soins médicaux et nourriture	4	3,5	7,60	- 3,60	12,96	
Par prière	11	9,6	7,60	3,40	11,56	
Le mettre dans le centre la journée et le soir l'amène à la maison	4	3,5	7,60	- 3,60	12,96	64,2
Ne les donnent pas les cadeaux des réfugiés, il faut plus la formation	2	1,8	7,60	- 5,60	31,36	

*Le mobile de la déficience mentale par certains enfants en ville de Beni/RD.Congo*

Membres à encadrer	2	1,8	7,60	- 5,60	31,36
Formation soutenue	20	17,5	7,60	12,40	153,76
Encadrement pédagogique et matériel	5	4,4	7,60	- 2,60	6,76
Par des bons samaritains et les ONG	5	4,4	7,60	- 2,60	6,76
Ouvrir leur école car leurs raisonnement moins	11	9,6	7,60	3,40	11,56
Faire les activités pour les attirer	2	1,8	7,60	- 5,60	31,36
Part du gouvernement dans l'encadrement	4	3,5	7,60	- 3,60	12,96
Aucune idée	19	16,7	7,60	11,40	129,96
Total	114	100	114	-	487,60

Source : Nos enquêtes

La lecture de ce tableau nous montre que la  $\chi^2_{cal} = 64,2$  dont pour trouver le  $\chi^2_{\alpha}$ , le degré de liberté est k-1 dont 15-1 = 14 avec son intervalle de confiance de 0,95 soit 95 % nous a permis de trouver  $\chi^2$  tabulaire de 23,685. Ceci nous amène à constater que  $\chi^2_{cal} > \chi^2_{\alpha}$  dont 64,2 > 23,685, c'est-à-dire il y a des différences significatives entre les effectifs qui veut dire les parents de ces enfants disent pour que ces enfants se retrouvent comme member sheep, il faut procéder à l'encadrement de ces enfants dans ces centres spéciaux.

### III.2. Discussions

En se fuyant à nos enquêtes nous constatons que :

1) Les enfants déficients mentaux existent en ville de Beni car dans 9 Quartiers réparties dans 4 Communes de la Ville de Beni nous avons trouvé 114 enfants qui nous ont aidés à travers les parents à approfondir nos recherches.

2) De ce premier thème, la question n° 01, n° 02, n° 03 ont prouvé exactement que les droits, la dignité et le suivi de l'encadrement de ces enfants ne sont pas respectés car même leurs khi-deux calculés ont été supérieur aux Khi-deux tabulaires, ainsi nous devons montrer à tout le monde que les enfants doivent subir leurs droits car selon la charte de droit international et national, tout individu a droit à la vie et à la dignité individuelle<sup>7</sup>. Certes, ces enfants restent à la maison, sans propreté, sans suivi, sa dignité et même certains de ces parents ont honte de dire que ce sont leurs enfants à cause de leurs étant médiocre ;

3) Nos enquêtes prouvent qu'ils y a beaucoup des mobile de la déficience mentale car toutes les questions concernant celle-ci c'est-à-dire question n° 4 et n° 5 qui ont visés beaucoup le mobile ou les causes de la déficience mentale leurs khi-carrés ont été supérieurs ont khi-carré critiques. De ceci, nous avons eu beaucoup des causes de déficiences endogènes et déficiences exogènes telles que : le sorcellerie, les causes origines inconnues, le sort du milieu, maladie mal traitée, les arriérations mentales, causes héréditaires laissées par les ancêtres ou mystiques de ces familles, naissances en bonne santé après querelles conjugales, l'enfant tombe malade et la maman l'amène chez sa grand-mère, ceux-ci nous prouvent qu'il y a beaucoup des causes ou mobile de la déficience mentale et nous devons voir comment palier à ces problèmes pour chercher comment diminuer le taux de cette déficience mentale ;

4) Des arguments du 3<sup>e</sup> thème dont les Khi-carrés calculés de la question n° 6, n°7, n°8 vérifiant l'encadrement de ces enfants ont été supérieures aux chi-carrés tabulaires avec l'intervalle de confiance de 95% soit 0,95 avec leurs différents degrés de liberté, nous constatons que ces parents sont prêts pour que l'on organise le centre d'encadrements de leurs enfants déficients mentaux. L'encadrement de ces enfants est à revoir car tous les enfants ont droit à l'éducation<sup>8</sup>. C'est pour cette raison que la loi cadre n°14/004 de l'enseignement national reconnaît qu'il y a deux types d'enseignement : l'enseignement ordinaire pour les hommes normaux et l'enseignement spécial pour les hommes anormaux et selon leurs types de spécialités<sup>9</sup>. Avec nos enquêtes, nous avons constaté que les parents de ces enfants sont prêts pour que nous commençons l'encadrement de leurs enfants car ils ont aussi proposé que nous devons les apprendre des travaux, lutter contre leurs vagabondages pour faire un camps, les assister aux soins médicaux et nourriture, les aider par des prière, les mettre dans le centre pendant la journée et le soir les amener à la maison, les soutenir par une formation soutenue, les encadrer pédagogiquement, psychologiquement et matériellement, les soutenir par des bons samaritains et les Organisations Non Gouvernementales et enfin ouvrir pour eux une école car leur raisonnement est inférieur.

<sup>7</sup> La constitution de la RD Congo, Kinshasa, 2006, Articles 11 et 12, p.4.

<sup>8</sup> NYAMWISI, A .M., *Recueil des textes légaux et réglementaires sur la décentralisation en RD Congo*, Kinshasa, 2009, Article 43, p.28.

<sup>9</sup> Loi-cadre n° 14/004 de l'enseignement national du 11/02/2014, Kinshasa, Article 53, p.19.

#### IV. Conclusion

Etant à la fin de notre projet de recherche portant sur le mobile de la déficience mentale par certains enfants en ville de Beni et en y parvenant nous avons largué 8 questions en forme de cafétéria, c'est-à-dire mixte. Etant dans les objectifs de (d') :

- Cerner et connaître l'existence avec un bon suivi de ces enfants déficients ;
- Découvrir les causes de la déficience mentale ;
- Vulgariser les droits, la dignité de ces enfants oligophrènes ;
- Amener l'Etat ou les organismes nationaux ou internationaux de passer par l'aide financière à l'encadrement de ces enfants déficients mentaux.

Nous avons constaté, après dépouillement, présentation, analyse et interprétation que les Khi-deux calculés de toutes les questions, ont été supérieurs aux Khi-deux tabulaires avec les mêmes intervalles de confiance de 95 % soit 0,95 et leurs différents degrés de liberté selon le nombre de cas favorables au sein de chaque question. De ceci, nous confirmons toutes nos hypothèses et cela en disant qu'il y a eu des différences significatives entre les effectifs et cela nous amène à dire que nos hypothèses alternatives sont acceptées, celles-ci nous permettent aussi de confirmer qu'il y a différent mobile de la déficience mentale par certains enfants en Ville de Beni pour rejeter toutes les contre hypothèses.

Pour ce, nous avons donné quelques pistes des solutions et suggéré ce qui suit :

- Sur le plan dignité : Tous nous devons bien aussi rendre la dignité de ces enfants car ils ont leurs devoirs et droits qui peuvent les régir ;
- Sur le plan international : Nous voulons à ce que nous puissions avoir des dons provenant de l'international qui peuvent nous aider à palier aux problèmes de ces enfants comme en France, ce problème a été discuté par Alfred Binet<sup>10</sup> ; pour la première fois et nous voudrions sous les encadrements internationaux voir comment suivre ce problème particulièrement à Beni et ailleurs ;
- Sur le plan national : Le gouvernement doit se mettre vigilant pour nous accompagner dans la création d'un centre pour voir comment diminuer à cette déficience mentale car un proverbe dit : « Il faut prévenir que guérir » ;
- Sur le plan humanitaire : Amener la population à se protéger pour les différentes causes de la débilité mentale que nous avons trouvé après cette recherche ;
- Sur le plan encadrement :
  - User nos démarches pour amener nos autorités politico-administrative et les ONG qui peuvent accepter à aider à l'encadrement de ces enfants déficients mentaux ;
  - Former des centres d'encadrement pour ses enfants débiles dans toute la République Démocratique du Congo sauf les idiots qui ne sont pas dressables et éducatibles mais les autres enfants déficients peuvent être éducatibles et dressables et on peut les initier à apprendre quelques choses.
  - Les idiots peuvent avoir leurs propres suivis dans un centre.
- Sur le plan financier : Tout travail humain pour qu'il soit efficace demande de financement. C'est pour cela que nous demandons aux autorités civiles, politico-administratives, non étatiques de venir en aide à ce projet de recherche ;
- Sur le plan organisationnel : Ce projet restera organisé compte tenu des principes organisationnels du travail prônés par le cours d'organisation des entreprises. Et ce centre fonctionnera de la manière suivantes : Trois jours seront occupés par l'enseignement, un jour consacré par les entretiens psychologiques de ces enfants déficients mentaux avec les psychologues et un jour sera consacré par la formation de leurs encadreurs.

#### Références bibliographiques

- [1]. BOISSIERE G. et All, *Mathématiques*, 1<sup>er</sup> ES, éd. Bordas, Paris, 1993.
- [2]. DING MANS, *La psychanalyse des peuples et des civilisations*, éd. Armand Colin, 1971.
- [3]. FREUD S., *Trois essais sur la théorie de la sexualité*, NRF, Guillaumont, 1949.
- [4]. GRAIS B., *Méthodes statistiques*, 3<sup>e</sup> édition, DUNOD, Paris, 1992.
- [5]. *La constitution de la République Démocratique du Congo*, telle que complétée et modifiée à ces jours, Kinshasa, 2006, page 4, article 11 et 12 ;
- [6]. *La loi-cadre n° 14/004 de l'enseignement national du 11/02/2014*, Article 53, Kinshasa.
- [7]. LESENNE R., *Traité de caractériologie*, PUF, 1960.
- [8]. MELGOSA J., *La bible et les émotions humaines*, édition vie et santé, 2011.
- [9]. NYAMWISI A.M et al, *Recueil des textes légaux et réglementaires sur la décentralisation en RD Congo*, Kinshasa, 2009, article 43.
- [10]. TSHIMPANGA, J., *Méthode des tests*, cours inédits, UNIKIS, FPSE, 2008.

---

<sup>10</sup> TSHIMPANGA J., *Méthode des tests*, cours inédits à UNIKIS, FPSE, 2008.