

Base Nacional Comum Curricular (Bncc) E O Letramento Digital Na Docência

Lucas Alves De Oliveira Lima
Universidade Federal Rural Do Rio De Janeiro

Leandro Moreira Maciel
Christian Business School

Joaquim Cardoso Da Silveira Neto
Universidade Federal De Sergipe

Gualberto De Abreu Soares
Universidade Estadual Do Piauí

Jesiel De Menezes Cruz
Must University

Guilherme Zullo Silvestre
Membro Integrante Do Grupo De Pesquisa "Gepepdh - Grupo De Estudos E Pesquisas Em Educação, Participação Democrática E Direitos Humanos" (Unesp/Rio Claro, Certificado No Cnpq).

Marcos André De Souza
Universidade Tiradentes - Aracaju/Sergipe

Resumo:

O presente estudo abordou a relação entre o letramento digital dos professores e a implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) no contexto educacional brasileiro. A pesquisa, de natureza exploratória e com abordagem quantitativa, buscou analisar a percepção de 82 professores sobre o letramento digital e a BNCC. Os resultados indicaram que a maioria dos professores utiliza tecnologias digitais em suas práticas docentes, embora uma parte significativa ainda reporte um uso menos frequente. Além disso, houve uma diversidade de opiniões quanto à importância do letramento digital para a implementação efetiva da BNCC. Os principais desafios enfrentados pelos professores ao integrar tecnologias digitais incluem a falta de recursos tecnológicos, a resistência dos alunos e a falta de capacitação tecnológica. Por fim, os professores reconheceram a importância da formação continuada em letramento digital para o sucesso da implementação da BNCC, destacando sua relevância para o desenvolvimento de competências digitais dos educadores e para a promoção de uma educação de qualidade alinhada às diretrizes curriculares propostas. Esses achados reforçam a necessidade de políticas e estratégias educacionais que promovam uma integração mais efetiva das tecnologias digitais na prática docente, visando a melhoria da qualidade da educação e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Palavras-chave: *BNCC; Letramento digital; Educação; Tecnologia; Docente.*

Date of Submission: 14-05-2024

Date of Acceptance: 24-05-2024

I. Introdução

A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) representa um marco significativo na educação brasileira, fornecendo diretrizes e competências essenciais que devem ser desenvolvidas ao longo da trajetória escolar dos estudantes. Desde sua implementação, a BNCC tem sido objeto de reflexão e debate, orientando a elaboração de currículos escolares e promovendo uma visão mais integrada e abrangente da educação. Nesse contexto, é

fundamental explorar como as tecnologias podem ser aliadas no processo educacional para promover o desenvolvimento das competências propostas pela BNCC (Conceição; Santos, 2022).

As tecnologias têm desempenhado um papel cada vez mais relevante na educação, oferecendo ferramentas e recursos que ampliam as possibilidades de ensino e aprendizagem. Desde o uso de dispositivos móveis e plataformas online até a integração de softwares educacionais e ambientes virtuais de aprendizagem, as tecnologias têm o potencial de tornar o ensino mais dinâmico, acessível e personalizado, permitindo a construção de conhecimento de forma mais colaborativa e interativa (Hissa; Silva; Valentim, 2019; Acri; Ruiz, 2022).

Juntamente com o uso das tecnologias na educação, o letramento digital emerge como uma competência essencial para os estudantes no contexto atual. O letramento digital não se restringe apenas ao domínio das ferramentas tecnológicas, mas envolve também a capacidade de compreender criticamente a informação, discernir fontes confiáveis, avaliar conteúdos online e utilizar as tecnologias de forma ética e responsável. Nesse sentido, o letramento digital se alinha diretamente aos objetivos da BNCC, ao promover o desenvolvimento de habilidades fundamentais para a participação ativa e crítica na sociedade contemporânea (Rezende, 2016; Pereira; Rodrigues, 2018).

Frente ao exposto, o objetivo desta pesquisa foi analisar o papel do letramento digital na formação de professores e sua relação com a implementação efetiva da BNCC. A pesquisa caracterizou-se como exploratória de abordagem quantitativa e foi aplicada com 82 professores de escolas públicas brasileiras. Espera-se que os resultados desta pesquisa forneçam subsídios teóricos e práticos para o desenvolvimento de estratégias e políticas educacionais que promovam a integração efetiva das tecnologias na prática docente, alinhadas aos princípios e objetivos da BNCC.

II. Materiais E Métodos

A pesquisa foi realizada utilizando uma abordagem exploratória, que tem como objetivo principal explorar um tema ou problema pouco conhecido, proporcionando uma compreensão mais profunda e abrangente do fenômeno em estudo. Aplicou-se este tipo de pesquisa tendo em vista a necessidade de investigar como o letramento digital dos professores se relaciona com a implementação da BNCC, um tema que ainda não foi totalmente explorado na literatura educacional. Além disso, uma abordagem exploratória permite uma análise inicial e a identificação de possíveis relações entre variáveis, fornecendo insights valiosos para estudos futuros.

Quanto à abordagem, o estudo foi conduzido utilizando uma metodologia quantitativa. Esta escolha foi feita devido à natureza dos dados a serem coletados, que consistiam em informações objetivas e mensuráveis sobre o letramento digital dos professores e sua percepção em relação à BNCC. Uma abordagem quantitativa permite a análise estatística dos dados, possibilitando a identificação de padrões, tendências e relações entre as variáveis de interesse de forma mais precisa e sistemática.

A amostra foi constituída por 82 professores de escolas públicas brasileiras, selecionados por conveniência. A seleção ocorreu de forma remota, por meio de convites enviados via e-mail ou redes sociais, e presencialmente, por meio de contatos diretos com as instituições de ensino. A escolha por uma amostra de conveniência foi feita devido à praticidade e acessibilidade na obtenção dos participantes, considerando a disponibilidade e interesse dos professores em participar da pesquisa.

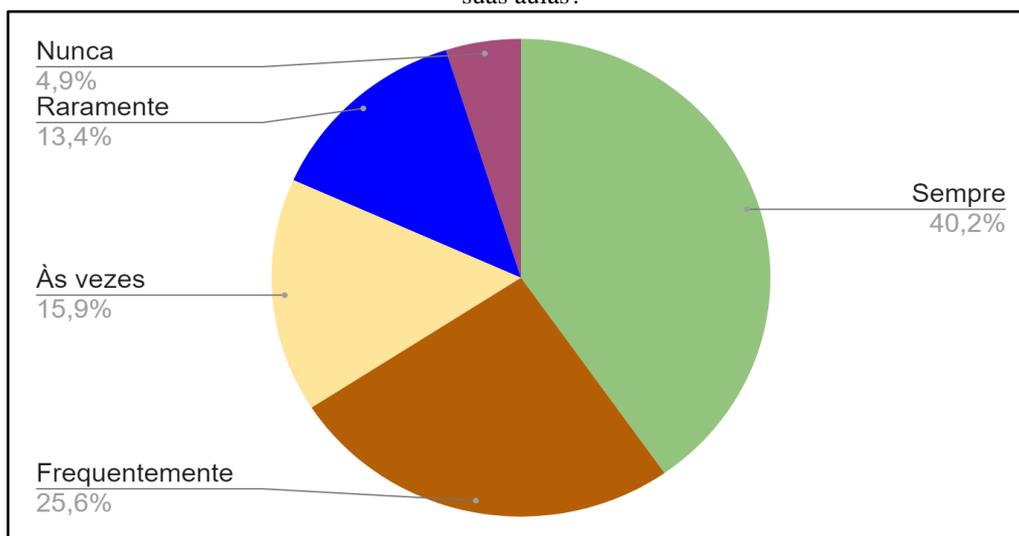
A coleta de dados foi realizada por meio da aplicação de questionários estruturados. Esses questionários consistiam em uma série de perguntas fechadas, elaboradas com base nos objetivos da pesquisa e nos constructos teóricos relevantes, que foram previamente validados. Os questionários foram distribuídos aos professores selecionados, que puderam respondê-los de forma online ou presencial, de acordo com sua conveniência. Essa abordagem permitiu a obtenção de dados padronizados e passíveis de análise estatística.

Por fim, a análise dos dados foi realizada utilizando técnicas da estatística descritiva, tais como cálculo de médias, percentuais e elaboração de gráficos. Essas técnicas foram empregadas para resumir e organizar os dados coletados, facilitando a interpretação e identificação de padrões e tendências. A análise estatística descritiva proporcionou uma visão geral e detalhada do letramento digital dos professores e sua relação com a implementação da BNCC, contribuindo para uma compreensão mais profunda do fenômeno em estudo.

III. Resultados E Discussões

Através da realização desta pesquisa, foi possível constatar, inicialmente, a frequência com que frequência os professores utilizam as tecnologias digitais para planejar e ministrar as aulas, conforme evidencia o gráfico 1.

Gráfico 1. Em sua prática docente, com que frequência você utiliza tecnologias digitais para planejar e ministrar suas aulas?

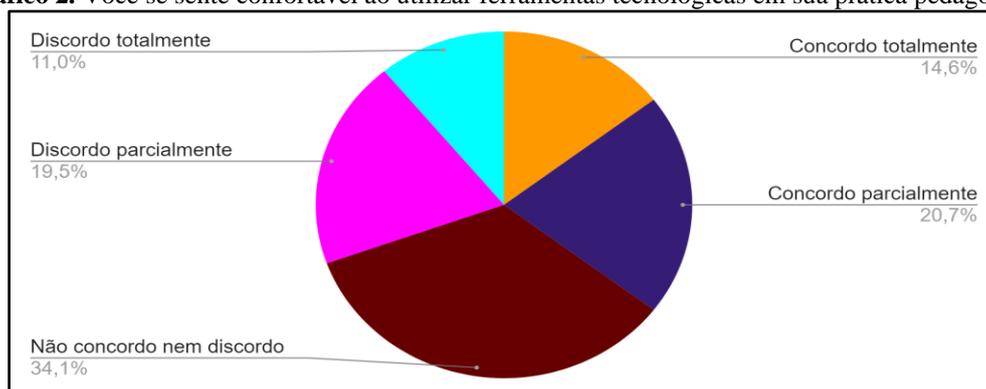


Fonte: Dados da pesquisa (2024).

A análise dos resultados indica que a maioria dos professores utiliza tecnologias digitais em sua prática docente, com uma combinação entre os níveis de frequência "Sempre" e "Frequentemente". Isso sugere que a integração de tecnologias digitais no planejamento e na ministração de aulas é uma prática comum entre os professores participantes da pesquisa. No entanto, é importante notar que ainda existe uma parcela significativa de professores que relatam utilizar tecnologias digitais de forma menos frequente ("Às vezes", "Raramente" ou "Nunca"), o que também demonstra uma necessidade de apoio adicional, capacitação ou recursos para promover uma integração mais ampla e consistente das tecnologias digitais na prática docente.

A segunda pergunta buscou analisar se os professores se sentem confortáveis ao utilizar as ferramentas tecnológicas nas práticas pedagógicas, como expõe o gráfico 2.

Gráfico 2. Você se sente confortável ao utilizar ferramentas tecnológicas em sua prática pedagógica?



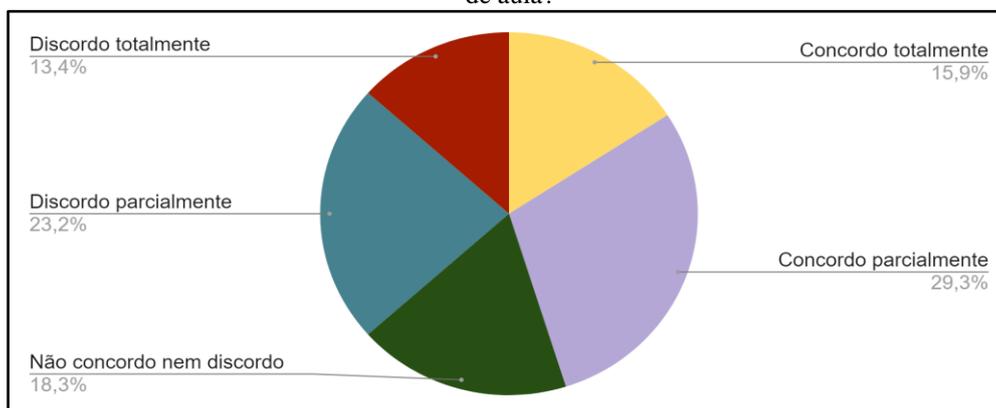
Fonte: Dados da pesquisa (2024).

Os resultados revelam uma distribuição variada das respostas dos professores em relação ao seu conforto ao utilizar ferramentas tecnológicas em sua prática pedagógica. A maioria dos participantes selecionou as opções "Não concordo nem discordo" e "Discordo parcialmente", sugerindo uma certa ambivalência ou incerteza em relação ao seu nível de conforto com as tecnologias. Enquanto alguns se sentem mais confiantes e confortáveis com o uso de tecnologias em sua prática pedagógica, outros enfrentam desafios ou incertezas que afetam sua percepção de conforto.

A variedade de respostas obtidas ressalta a importância de abordar as necessidades individuais dos professores e oferecer apoio e recursos adequados para promover uma maior confiança e competência no uso das tecnologias em suas atividades pedagógicas. Além disso, os resultados sugerem a necessidade de programas de capacitação e desenvolvimento profissional que visem aprimorar as habilidades tecnológicas dos professores e promover uma cultura de inovação e integração de tecnologia na educação

Posteriormente, os professores foram indagados se acreditam que o letramento digital é importante para a implementação efetiva da BNCC em sala de aula. O gráfico 3 evidencia os resultados obtidos.

Gráfico 3. Você acredita que o letramento digital é importante para a implementação efetiva da BNCC em sala de aula?



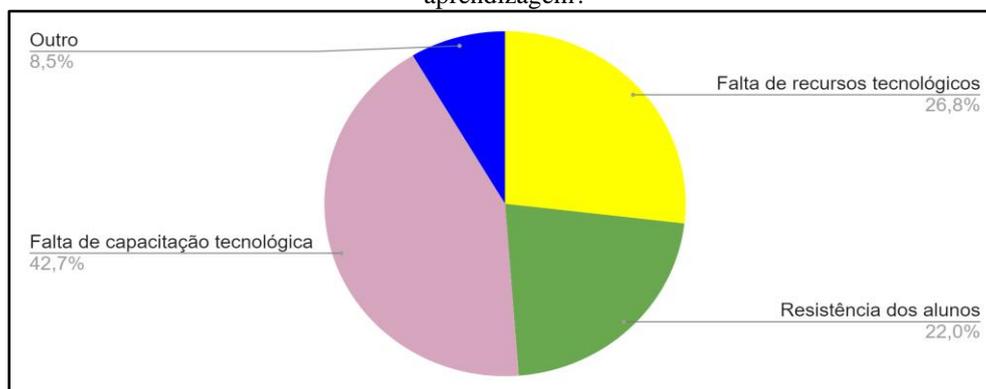
Fonte: Dados da pesquisa (2024).

A maioria dos respondentes, representada por aqueles que concordam parcial ou totalmente com a afirmação, reconhece a importância do letramento digital nesse contexto educacional. Entretanto, é notável a presença de uma parcela significativa de participantes que expressam discordância, tanto parcial quanto total, em relação a essa perspectiva.

Tal análise aponta para a complexidade e a diversidade de perspectivas em torno da questão do letramento digital na educação, demandando uma reflexão aprofundada sobre como integrar de maneira eficaz as tecnologias digitais no contexto educacional. Esse processo requer não apenas uma consideração cuidadosa das diferentes visões e necessidades dos alunos e professores, mas também uma abordagem que leve em conta as implicações pedagógicas, culturais e sociais associadas ao uso das tecnologias digitais na sala de aula.

A penúltima pergunta visou analisar quais são os desafios que os professores enfrentam ao integrar tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem.

Gráfico 4. Quais são os principais desafios que você enfrenta ao integrar tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem?



Fonte: Dados da pesquisa (2024).

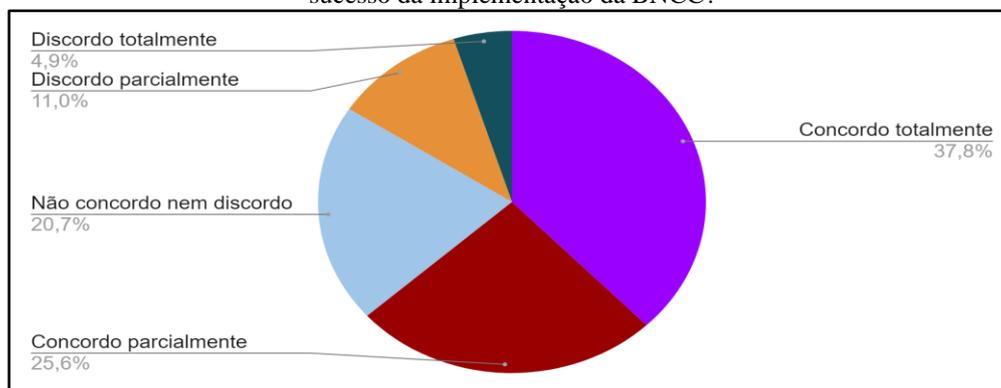
Integrar tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem enfrenta uma série de desafios que podem influenciar significativamente a eficácia e a aceitação dessas ferramentas no ambiente educacional. Entre os desafios identificados, a falta de recursos tecnológicos é uma preocupação fundamental, representando uma barreira para a implementação adequada de iniciativas digitais. A indisponibilidade de dispositivos, acesso limitado à internet e falta de infraestrutura tecnológica podem restringir o uso efetivo das tecnologias digitais na sala de aula.

Além disso, a resistência dos alunos também é um desafio significativo. Nem todos os alunos estão igualmente familiarizados ou confortáveis com o uso de tecnologias digitais em contextos educacionais, e alguns podem manifestar resistência ou relutância em adotar novas ferramentas ou métodos de ensino.

Outro desafio destacado é a falta de capacitação tecnológica por parte dos educadores. A habilidade dos professores em utilizar efetivamente as tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem é crucial para o sucesso da integração digital na educação. A falta de formação adequada ou atualizada pode limitar a capacidade dos educadores de aproveitar todo o potencial das tecnologias digitais em suas práticas pedagógicas.

Por fim, a última pergunta buscou analisar se os professores consideram se a formação continuada em letramento digital é essencial para o sucesso da implementação da BNCC

Gráfico 5. Você considera que a formação continuada dos professores em letramento digital é essencial para o sucesso da implementação da BNCC?



Fonte: Dados da pesquisa (2024).

A formação continuada dos professores em letramento digital é considerada essencial para o sucesso da implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), conforme indicado pela maioria dos respondentes que concordam total ou parcialmente com essa afirmação na pesquisa citada. Essa percepção reflete o reconhecimento da importância do desenvolvimento das competências digitais dos educadores para atender às demandas do currículo nacional e promover uma educação de qualidade em consonância com as diretrizes estabelecidas pela BNCC.

A formação continuada dos professores em letramento digital permite que eles adquiram habilidades e conhecimentos necessários para utilizar eficazmente as tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem, alinhando-se às competências e objetivos delineados pela BNCC. Isso inclui a capacidade de integrar recursos digitais de forma significativa nas práticas pedagógicas, promover a alfabetização digital dos alunos, desenvolver competências relacionadas à pesquisa, comunicação, colaboração e criatividade, e utilizar ferramentas digitais para personalizar o ensino e apoiar a aprendizagem diferenciada.

Além disso, a formação continuada em letramento digital também contribui para a atualização constante dos professores em relação às novas tecnologias e tendências educacionais, permitindo-lhes acompanhar as mudanças no cenário educacional e responder de maneira eficaz às necessidades dos alunos em um ambiente digital em constante evolução.

IV. Conclusão

Através da realização desta pesquisa, foi possível analisar diversos aspectos relacionados à integração de tecnologias digitais no contexto educacional, com foco na implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Inicialmente, verificou-se a frequência com que os professores utilizam tecnologias digitais para planejar e ministrar suas aulas, destacando uma predominância na utilização dessas ferramentas, embora uma parcela significativa ainda reporte um uso menos frequente.

Em seguida, examinou-se o nível de conforto dos professores ao utilizar ferramentas tecnológicas em suas práticas pedagógicas, evidenciando uma distribuição variada das respostas, sugerindo uma ambivalência ou incerteza em relação ao uso dessas ferramentas.

Posteriormente, foi investigada a percepção dos professores sobre a importância do letramento digital para a implementação efetiva da BNCC em sala de aula, revelando uma diversidade de opiniões e destacando a complexidade dessa questão. Além disso, foram identificados os principais desafios enfrentados pelos professores ao integrar tecnologias digitais no ensino e na aprendizagem, destacando-se a falta de recursos tecnológicos, a resistência dos alunos e a falta de capacitação tecnológica por parte dos educadores como as principais barreiras a serem superadas.

Por fim, analisou-se a percepção dos professores sobre a importância da formação continuada em letramento digital para o sucesso da implementação da BNCC, apontando para sua relevância como um fator essencial para o desenvolvimento de competências digitais dos educadores e para a promoção de uma educação de qualidade alinhada às diretrizes curriculares propostas.

Referências

- [1]. Acri, M. C.; Ruiz, E. M. S. D. O Letramento Digital Docente Na Bncc: O Uso Das Tdics Nas Aulas De Língua Portuguesa. Estudos Linguísticos (São Paulo. 1978), [S. L.], V. 51, N. 1, P. 10–30, 2022.
- [2]. Conceição, L. E. G.; Santos, T. A. Letramento Digital: Um Estudo Do Componente Curricular De Língua Inglesa Na Base Nacional Comum Curricular (Bncc). *Communitas*, [S. L.], V. 6, N. 14, P. 48–63, 2022.
- [3]. Hissa, D.; Silva, A.; Valentim, D. Letramento Digital Na Base Nacional Comum Curricular Do Ensino Médio: Uma Análise Do Componente De Língua Portuguesa Da Área De Linguagens E Suas Tecnologias. *Revista Virtual De Letras*, V. 11, N. 2, Jataí, P. 32-53, 2019.
- [4]. Pereira, N. M.; Rodrigues, M. C. M. Bncc E O Passado Prático: Temporalidades E Produção De Identidades No Ensino De História. *Arquivos Analíticos De Políticas Educativas*, Vol. 26, No. 107, 2018.
- [5]. Rezende, M. V. O Conceito De Letramento Digital E Suas Implicações Pedagógicas. *Texto Livre*, Belo Horizonte-Mg, V. 9, N. 1, P. 94–107, 2016